



Istituto di Istruzione Superiore
“P. Dagomari”
Settore Economico - Settore Servizi
Amministrazione Finanza e Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing
Servizi Commerciali – web community
Servizi per la sanità e l’assistenza sociale

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

Classe 5A AFM
Amministrazione Finanza e Marketing

Il presente Documento è stato approvato dal Consiglio di classe il giorno 2 maggio 2024.

Anno scolastico 2023-2024

Indice

1.	<i>Analisi del contesto e bisogni del territorio</i>	4
2.	<i>Caratteristiche della scuola – Breve profilo storico dell’istituto</i>	5
3.	<i>Profilo dell’indirizzo – Amministrazione, Finanza e Marketing</i>	5
4.	<i>Quadro orario dell’indirizzo AFM</i>	7
5.	<i>Componenti del consiglio di classe</i>	8
6.	<i>Criteri e parametri di valutazione</i>	9
7.	<i>Criteri di attribuzione del credito</i>	11
8.	<i>Presentazione della classe</i>	11
	a) Storia del Triennio in numeri	11
	b) Situazione iniziale della Classe.....	12
	c) Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze	12
	d) Interventi di recupero e potenziamento.....	13
	e) Attività Progettuali.....	13
9.	<i>PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento</i>	13
10.	<i>Attività di Orientamento - D.M. 22 dicembre 2022 n. 328</i>	14
11.	<i>Educazione civica</i>	15
12.	<i>Relazione finale sulla classe</i>	23
13.	<i>Firme del Consiglio di classe</i>	24
14.	ALLEGATI	25
	a) Griglia di valutazione della Prima prova scritta	25
	b) Griglia di valutazione della Seconda prova scritta.....	28
	c) Griglia di valutazione del colloquio.....	29
	d) Programmi svolti.....	30
	PROGRAMMA DI ITALIANO	30
	PROGRAMMA DI STORIA	32
	PROGRAMMA DI DIRITTO	34
	PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA	36
	PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE	38
	PROGRAMMA DI MATEMATICA	40
	PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE	42
	PROGRAMMA SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	44

PROGRAMMA SECONDA LINGUA COMUNITARIA TEDESCO.....	46
PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	49
PROGRAMMA DI I.R.C.	51

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'IIS Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali e studi professionali della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro che nel corso di più di un trentennio ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per il PCTO comprende, per la classe, anche attività correlate alle varie discipline e svolte internamente, con la partecipazione di esperti esterni.

2. Caratteristiche della scuola – Breve profilo storico dell’istituto

L’Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale “Galilei” di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all’indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l’indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM);
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM);
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell’attuale sede di via di Reggiana e, dall’anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- Professionale indirizzo Servizi per la sanità e l’assistenza sociale che riguarda i servizi socio-sanitari e fornisce competenze circa l’attività pedagogica con i minori, l’animazione nelle comunità, l’assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- Professionale indirizzo Servizi commerciali – web community che prepara alla gestione aziendale fornendo competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l’Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovistrumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di Monitor touch, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un’utenza che predilige la multimedialità. L’Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della *Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua*.

3. Profilo dell’indirizzo – Amministrazione, Finanza e Marketing

L’indirizzo “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING” si caratterizza per realizzare un’offerta formativa che ha come riferimento il mercato con lo studio del complesso sistema dei macro-fenomeni economico-aziendali in un’ottica nazionale ed internazionale.

Particolare attenzione è riservata all’analisi della normativa civilistica e fiscale, allo studio del sistema azienda in tutta la sua complessità con particolare riguardo alle tecniche di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

L’indirizzo “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING” assicura al diplomato l’acquisizione di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme oltre alla capacità di saper leggere e correttamente interpretare i risultati economici, con specifico riguardo alle funzioni del sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

Il diplomato che ha seguito un corso AFM, è chiamato ad assolvere funzioni esecutive e direttive connesse con la gestione, l’amministrazione e l’organizzazione delle aziende e dei servizi

pubblici e privati, utilizzando anche pacchetti applicativi.

Il percorso formativo permette di acquisire le seguenti conoscenze, competenze e abilità.

Conoscenze

- Ha un'adeguata preparazione culturale di base.
- Ha una buona conoscenza dei processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.
- Ha un'adeguata conoscenza dei sistemi giuridici ed economici in cui operano le imprese e del ruolo che lo Stato svolge nel contesto economico.

Competenze

- Utilizza i linguaggi specifici delle varie discipline.
- Redige ed interpreta i documenti aziendali.
- Colloca i fenomeni aziendali con cui è venuto a contatto, sia a livello teorico che pratico, nei sistemi giuridici ed economici oggetto di studio.
- Utilizza i linguaggi specifici delle varie discipline.

Abilità

- Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio.
- Analizza e rielabora i dati di cui dispone.
- Esprime valutazioni sui fenomeni analizzati e le problematiche esaminate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo.
- Collabora in modo attivo e positivo quando si trova ad operare in un gruppo.
- E' in grado di esprimersi nella lingua straniera oggetto di studio e ne conosce la terminologia tecnico-commerciale.
- Rappresenta in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili attraverso il ricorso a modelli matematico-informatici.

4. Quadro orario dell'indirizzo AFM

“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”

DISCIPLINE	I biennio		II biennio		Quinto anno
<i>Religione cattolica o attività alternativa</i>	1	1	1	1	1
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Seconda lingua comunitaria</i>	3	3	3	3	3
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Geografia economica</i>	3	3			
<i>Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)</i>	2	2			
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Informatica</i>	2	2	2	2	
<i>Economia aziendale</i>	2	2	6	7	8
<i>Diritto ed economia</i>	2	2			
<i>Diritto</i>			3	3	3
<i>Economia Politica</i>			3	3	3
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Totale ore settimanali</i>	32	32	32	32	32

5. Componenti del consiglio di classe

Docente	Materia
Bellina Beatrice	Diritto ed economia politica
Cantini Costanza	Attività alternativa IRC
Cecconi Cristiana	Lettere
Cirri Chiara	Sc. Motorie
Evangelisti Patrizio	Matematica
Ferraioli Daniela	Inglese
Gentili Alessandra	Lettere
Giuliani Silvia	Ec. aziendale
Lepore Martina	2° lingua comunitaria - Spagnolo
Margheri Simone	IRC
Sola Antonietta	2° lingua comunitaria - Tedesco

6. Criteri e parametri di valutazione

(livelli per formulare giudizi e attribuire voti)

<i>Voto</i>	<i>descrittori</i>
NC=3	nel caso in cui lo Studente sia stato assente alle verifiche orali/scritte programmate e alle relative possibilità di recupero delle stesse.
3 Profitto quasi nullo	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio individuale assente b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici d) Non riesce a individuare i concetti-chiave e) Non sa sintetizzare f) Non sa rielaborare g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci
4 Profitto gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno scarso e inadeguato b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso h) Ha competenze disciplinari molto limitate
5 Profitto insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente g) Ha competenze disciplinari limitate
6 Profitto sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio regolare b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate
7 Profitto discreto	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno accurato nello studio individuale b) Partecipazione attenta all'attività didattica c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta e) Sa stabilire collegamenti pertinenti f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate

<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">Profitto buono</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura d) Sa condurre analisi dettagliate e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci h) Ha buone competenze disciplinari
<p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">Profitto molto buono</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate
<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">Profitto ottimo/eccellente</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate

7. Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della *Tabella* sottoindicata prevista dal D.lgs. n. 62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

8. Presentazione della classe

a) Storia del Triennio in numeri

	<i>n° promossi alla classe</i>	<i>n° trasferiti ad altri indirizzi</i>	<i>n° inseriti da altra scuola o ripetenti</i>	<i>Totale iniziale</i>	<i>n° ritirati durante l'anno</i>
Classe terza	22	0	1	22	0
Classe quarta	17	1	0	17	1
Classe quinta	17	0	1	17	0

b) Situazione iniziale della Classe

Numero totale Alunni 17				
Disciplina	Promozione alla classe quinta			
	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10
<i>Italiano</i>	7	6	1	2
<i>Storia</i>	/	11	5	/
<i>Inglese</i>	5	3	5	3
<i>Matematica</i>	8	2	4	2
<i>Economia aziendale</i>	9	1	2	4
<i>Spagnolo</i>	4	1	3	2
<i>Tedesco</i>	3	2	/	1
<i>Diritto</i>	6	5	3	2
<i>Economia politica</i>	9	3	1	3
<i>Scienze motorie</i>	/	/	15	1
<i>Educazione civica</i>	2	7	5	2

c) Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze

Obiettivi comportamentali

Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse; Interagire e socializzare con i compagni di classe;
Potenziare la capacità di ascolto attivo; Saper lavorare in gruppo.

Abilità

Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;
Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici; Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;
Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione; Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

Competenze

Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi;
Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semi guidata; Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari; Produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti;
Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

d) Interventi di recupero e potenziamento

Oltre al ripasso e recupero *in itinere* in tutte le discipline, la scuola ha proposto, *sportelli di studio pomeridiano* (su richiesta degli Alunni) di *Economia aziendale*.

e) Attività Progettuali

- Lettorato per Inglese, Tedesco e Spagnolo
- Certificazioni linguistiche per Inglese, Tedesco e Spagnolo
- Scambio a.s.2022-2023 con il BSW di Wangen (Germania)
- Teatro in lingua Spagnola
- Progetto di collaborazione con la Monash University di Prato (con tirocinante di nazionalità australiana)
- Progetto “Dalla memoria all’impegno contro le mafie per una giustizia sociale” in collaborazione con l’associazione Libera.
- Una Studentessa è stata eletta ed ha partecipato per due anni consecutivi alla Consulta Provinciale degli Studenti.
- Viaggio di Istruzione a Strasburgo.

9. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento

Nell’istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage, le uscite didattiche, gli incontri con gli esperti e le altre attività PCTO hanno un’importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicitare in maniera integrata.

Il percorso PCTO della classe si è così articolato:

Classe terza

- Lezione in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato “*Il ruolo del Commercialista e la costituzione della impresa individuale*”
- Seminario on line organizzato dalla Camera di Commercio di Pistoia e Prato: “*Finanziaria-mente*”
- Seminario on line organizzato dalla Camera di Commercio di Pistoia e Prato: “*Crea la tua impresa*”

Classe quarta

- Lezioni in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato su “*Il ruolo del Commercialista e la redazione del modello 730*” – Conferenza ed esercitazione
- Attività di “*Formazione generale e specifica in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro*” svolta sia su piattaforma (4 ore) che in aula (8 ore).
- Seminario presso la sede della Camera di Commercio di Pistoia e Prato su “*Pubblicità ingannevole*”
- “*Stage in azienda*” della durata di 5 settimane (dal 29/05/2023 al 30/06/2023) presso studi commerciali e di Consulenti del Lavoro, aziende mercantili, industriali e di servizi, enti, import-export e varie associazioni di categoria.

Classe quinta

- Attività in presenza con i Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili – “*Il reddito fiscale*” – conferenza ed esercitazione.
- Seminario organizzato in collaborazione con le Agenzie per il lavoro operanti sul territorio per la realizzazione del “*Curriculum Vitae*” e su “*Come sostenere un colloquio di lavoro*”.

- Conferenza sul “Marketing digitale” in collaborazione con UNIFI - relatore Prof. Danio Berti
- Presentazione presso il nostro Istituto degli ITS Academy Regione Toscana: ITS MITA sistema moda, ITS EAT Agroalimentare, ITS TAB Turismo, Arte e Beni culturali, ITS PRODIGI informatica e digitale.
- Seminario tenuto da formatori ANACI su “Presentazione professione amministratore di condominio”
- Seminario tenuto da formatore ANCOT su “Presentazione della professione del consulente tributario”

10. Attività di Orientamento - D.M. 22 dicembre 2022 n. 328

Secondo le indicazioni condivise a livello europeo, l’orientamento efficace esige “un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l’imprenditorialità giovanile); l’apprendimento delle lingue straniere; l’innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell’istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l’apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; una più stretta integrazione fra l’istruzione, la formazione professionale, l’istruzione superiore, l’università e le imprese”.

In ottemperanza al D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 e alle relative Linee guida, Al fine di assicurare i passaggi fra i percorsi di studio del sistema nazionale di istruzione e i percorsi dell’istruzione e formazione professionale (leFP) regionali o l’apprendistato formativo, nonché per l’attivazione di interventi di riorientamento, a partire dal presente anno scolastico la scuola ha previsto per l’ultimo triennio 30 ore curricolari per ogni anno scolastico.

Le 30 ore sono state gestite in modo flessibile nel rispetto dell’autonomia scolastica e non hanno avuto quindi una ripartizione in ore settimanali prestabilite.

Nelle classi terze, quarte e quinte i percorsi di orientamento sono stati integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, e con le azioni orientative degli ITS Academy. I moduli di 30 ore non sono stati intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre, Sono stati invece uno strumento per aiutare gli Studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento, approvata dal Collegio Docenti, e la loro erogazione si sono realizzate anche attraverso collaborazioni che hanno valorizzato l’orientamento come processo condiviso con il territorio, con gli ITS Academy, con le università, con il mercato del lavoro e le imprese, con i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e con tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l’età adulta.

Ogni modulo di orientamento ha previsto apprendimenti che sono stati registrati in un portfolio digitale – E-Portfolio – che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell’individuazione dei maggiori punti di forza dello Studente all’interno al termine del suo cammino formativo, ne evidenzia le competenze, le conoscenze e le esperienze acquisite.

A partire da questo anno scolastico Studenti e famiglie hanno a disposizione una piattaforma digitale che contiene: documentazione territoriale e nazionale sull’offerta formativa terziaria

(corsi di laurea, ITS Academy, Istituzioni AFAM, ecc.); dati utili per la transizione scuola-lavoro, in relazione alle esigenze dei diversi territori; funzioni per l'utilizzo di E-Portfolio. Infine, punto fondante della riforma, è stata l'istituzione del Docente tutor. Il nostro Istituto ha individuato i Docenti tutor di gruppi di Studenti che, nel corso dell'anno scolastico, hanno mantenuto un dialogo costante con lo Studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività: aiutare ogni Studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale; costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

Attività/progetti per l'orientamento svolti dalla classe e/o da parti di essa o da singoli Studenti:

Open Day universitari

Presentazione corsi ITS ACADEMY Toscana (Ente – CCIAA)

Presentazione del Servizio Civile (Pubblica Assistenza L'Avvenire – Prato)

Le Carriere Militari (Ente – EXFORMA)

La Professione dell'Avvocato (Ente – Ordine degli Avvocati di Prato)

Il ruolo del Commercialista e la costituzione dell'impresa individuale (Ente – Ordine dei Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili di Prato)

Presentazione Professioni ambito STEAM (Ente – Florence Learning Center)

Presentazione della Professione Amministratori di condominio (Ente – ANACI)

GiovaniSi in tour – in viaggio per il tuo presente (Ente – Regione Toscana)

Seminario sul Marketing Digitale (Ente – UNIFI-PIN Prato)

Seminario sulla cooperativa sociale... a scuola (Ente – CCIAA)

Progetto ASSO – uso del defibrillatore (Ente – Misericordia di Prato)

Seminario Marketing e Comunicazione aziendale

Seminari di approfondimento sulle discipline specifiche dell'indirizzo.

11. Educazione civica

La legge 20 agosto 2019 n.92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica" e il successivo D.M. del 22 giugno 2020 n. 35 con le allegate Linee Guida hanno introdotto nel sistema scolastico italiano l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

COSTITUZIONE- SVILUPPO SOSTENIBILE – CITTADINANZA DIGITALE sono i tre nuclei concettuali Fondanti o "pilastri" a cui poter ricondurre, per il combinato disposto della L. 92/2019 e delle Linee Guida All. A, tutte le 11 tematiche, assai complesse, articolate e di ampio respiro, previste per l'insegnamento della Educazione Civica e meglio specificate nell'art. 3 primo e secondo comma della citata Legge.

Il nuovo curriculum verticale per l'insegnamento dell'Educazione Civica adottato, a far data dal corrente anno scolastico dall'Istituto Paolo Dagomari, progettato in coerenza al quadro normativo di riferimento e al PECUP (Profilo Educativo Culturale e Professionale) fornito dal Ministero per gli Istituti Tecnici e Professionali e già dotato dei RdA (Risultati di apprendimento) e degli OSA (Obiettivi specifici di apprendimento), ha previsto e puntualmente declinato per l'intero percorso quinquennale, a partire dal primo anno e con le rituali implementazioni per gli anni successivi, le CONOSCENZE, le ABILITA' e gli ATTEGGIAMENTI parametri legislativamente prescritti e utili, nel loro complesso, a realizzare e di poi valutare le COMPETENZE già invocate nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018.

Per mera comodità espositiva e a titolo esemplificativo, fermo restando il richiamo all'intero

Curricolo d'Istituto progettato e realizzato con struttura verticale a cerchi espansivi, si ritiene utile implementare il presente documento, destinato alle classi quinte, mediante la puntuale esposizione, di seguito riportata, del complesso quadro delle conoscenze, delle abilità e degli atteggiamenti, il tutto declinato per ognuna delle tre Macroaree di riferimento, come previsti e disciplinati per le classi terminali del nostro Istituto sia per l'indirizzo Tecnico che Professionale.

In perfetta osservanza al principio di rango costituzionale della libertà di insegnamento (art. 33 della Costituzione), ciascun Consiglio di classe è stato chiamato a progettare e realizzare per l'Educazione Civica Unità di Apprendimento (UdA) che oltre a dare concreta attuazione al Curricolo d'Istituto (che ogni Istituto scolastico, compreso il nostro ha elaborato in autonomia) siano caratterizzate da una forte caratura di trasversalità, come auspicato dal Legislatore, in grado inoltre di attingere e valorizzare, se del caso, il complesso di attività, progetti e percorsi già contenuti nel PTOF notoriamente massima espressione identitaria anche del nostro Istituto.

In merito poi alla valutazione nell'insegnamento dell'Educazione Civica, l'art. 2 comma 6 della Legge 92/2019 prescrive: "L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali" e lo stesso principio è ripreso nelle Linee Guida All. A che ancora recita: "La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009 n. 122 per il secondo ciclo".

In sintesi, il legislatore, per la prima volta, pur ribadendo il carattere della trasversalità e della interdisciplinarietà della Educazione civica, ha riconosciuto e conferito alla disciplina una valutazione propria, autonoma e distinta dalle altre materie.

Le Linee Guida All. A recitano ancora testualmente: "I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica." In ottemperanza al dettame legislativo il collegio dei docenti dell'Istituto Paolo Dagomari ha provveduto ad approvare n.3 griglie di valutazione una per ciascuna macro area di riferimento COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE, mostrando di avallare il criterio operativo che ha orientato la realizzazione delle stesse e che mirano a valutare le COMPETENZE, somma e sintesi di conoscenze, abilità e atteggiamenti strettamente correlate al Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente del secondo ciclo di istruzione. Resta inteso che ancora secondo le Linee Guida All. A una corretta valutazione dovrà necessariamente tenere di pregio le competenze ma non potrà prescindere degli obiettivi/risultati di apprendimento che a partire proprio da questo anno scolastico 2023/2024 per gli Istituti Tecnici avrebbero dovuto essere definiti dall'attuale Ministero dell'Istruzione e del Merito ma al momento non sono pervenute Indicazioni in merito.

Non rimane che augurare un tempestivo intervento del Ministero interessato stante l'importanza di una disciplina che concorre all'ammissione alla classe successiva e per le classi del triennio degli Istituti secondari di secondo grado concorre all'attribuzione del credito scolastico.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI QUINTE

MACROAREA: COSTITUZIONE			
CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>Organizzazione Struttura e Funzioni della Pubblica Amministrazione.</p> <p>L'Apparato Amministrativo dello Stato (Ente Pubblico, gli organi e gli uffici).</p> <p>Apparato centrale e periferico.</p> <p>Gli Istituti e i diritti di partecipazione democratica a livello statale, regionale e locale.</p> <p>Gli Istituti di Democrazia diretta e indiretta.</p> <p>Il voto. I sistemi elettorali. I partiti politici.</p> <p>L'Unione Europea: nascita e le Istituzioni della U.E.</p> <p>Cittadinanza Italiana e Cittadinanza Europea.</p> <p>Il Diritto Comunitario: Fonti.</p> <p>Costituzioni Europee; Democrazie, autocrazie, totalitarismi.</p> <p>Gli Organismi Internazionali e Sovranazionali.</p> <p>Legislazione statale e comunitaria: art. 11 della Costituzione Italiana.</p> <p>Nascita, struttura e funzioni dell'ONU.</p> <p>Il ruolo dell'Italia all'interno dell'ONU;</p> <p>La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani;</p> <p>PATHS- Sviluppo del pensiero critico (percorso INDIRE)</p>	<p>Riconoscere, individuare raffrontare e distinguere competenze, funzioni e compiti dei vari soggetti dell'Apparato centrale e periferico dell'Organizzazione amministrativa dello Stato.</p> <p>Riconoscere e interpretare in modo corretto il principio della rappresentanza dei cittadini.</p> <p>Partecipare in modo consapevole e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della Comunità.</p> <p>Partecipare al processo decisionale esercitando in modo libero e consapevole il diritto-dovere di voto.</p> <p>Riconoscere l'importanza di anteporre il bene comune dello Stato agli interessi del singolo.</p> <p>Riconoscere i diritti delle minoranze politiche e del dissenso civile e ragionato.</p> <p>Individuare e comprendere i meccanismi dei sistemi elettorali.</p> <p>Riconoscere e collocare la propria dimensione di cittadino responsabile e consapevole nell'orizzonte europeo e mondiale.</p> <p>Comprendere il significato della cittadinanza: ius sanguinis e ius soli.</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva.</p> <p>Comprendere il significato profondo dell'art. 11 della Costituzione Italiana per sviluppare una cultura di pace.</p> <p>Comprendere l'evoluzione storica del concetto di guerra e riconoscere il valore anche politico della pace.</p> <p>Comprendere le ragioni della nascita dell'U.E. e comprendere i valori che ispirano l'U.E.</p> <p>Comprendere le ragioni della nascita dell'ONU e i valori che rappresenta.</p>	<p>Comprendere ed assumere piena contezza della complessa organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Conoscere ed esercitare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming.</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari.</p> <p>Lecture di testi.</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali.</p> <p>Debate</p> <p>Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali.</p> <p>Realizzazione di video, fotografie</p> <p>Sondaggi, interviste.</p> <p>Uscite sul territorio.</p> <p>Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

MACROAREA: SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Tutela del patrimonio ambientale: energia pulita e accessibile. (Obiettivi 6-7) Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. (Obiettivo 7) Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. (Obiettivo 11) Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale culturale, materiale e immateriale. Promuovere società pacifiche ed inclusive per uno sviluppo sostenibile. (Obiettivo 16) Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile. (Obiettivo 17)</p>	<p>Riconoscere, individuare e analizzare in modo consapevole, critico e costruttivo le problematiche legate all'utilizzo più equo e razionale e sostenibile delle risorse naturali. Comprendere la necessità improcrastinabile di realizzare investimenti anche economico-finanziari mirati ad ottenere energie innovative, rinnovabili, e funzionali a garantire uno sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e per la tutela del patrimonio ambientale, naturale, culturale, materiale e immateriale della Comunità e del Paese al fine di assicurare, garantire e conservare l'identità delle eccellenze produttive del Paese. Individuare e riconoscere partnership utili e funzionali al perseguimento degli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici sociali economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Rispettare l'ambiente curarlo conservarlo migliorarlo assumendo il principio di responsabilità. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario, europeo e mondiale attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari. Lecture di testi. Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali. Debate Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali. Realizzazione di video, fotografie Sondaggi, interviste. Uscite sul territorio. Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

MACROAREA: CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>La Media Education: conoscere le tipologie delle fonti dei dati e delle informazioni. La credibilità e la affidabilità delle fonti. Conoscere le potenzialità di crescita e di sviluppo personale e di cittadinanza attiva degli ambienti digitali: le tecnologie digitali al servizio del cittadino. Tutelare la propria identità digitale, la propria privacy, i propri dati personali. Relazione tra tecnologie digitali e salute e benessere psico-fisico dell'utente. Utilizzo corretto delle tecnologie digitali. Strategie di comunicazione attraverso le tecnologie digitali. Norme comportamentali nell'ambito della comunicazione digitale e rischi per la salute ed il benessere psico-fisico: bullismo e cyberbullismo, stalking e cyberstalking, grooming, sex thing, hate speech, ludopatie e hikikomori.</p>	<p>Analizzare, valutare e confrontare in modo critico, consapevole e responsabile la attendibilità, la credibilità e l'affidabilità delle fonti, dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Interagire mediante le diverse tecnologie digitali e riconoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitali più appropriati nei determinati contesti. Partecipare al dibattito pubblico e culturale mediante servizi digitali pubblici e privati. Ricercare opportunità di crescita personale, professionale e di cittadinanza attiva mediante le tecnologie digitali. Adeguare forme e strategie di comunicazione digitale al pubblico specifico. Creare, gestire e tutelare in assoluta e piena sicurezza la propria identità digitale garantendo la propria web reputation. Rispettare dati e identità altrui e garantire l'altrui diritto all'oblio. Utilizzare e condividere dati e informazioni personali in piena sicurezza di sé e degli altri evitando rischi per la propria salute e minacce al proprio benessere fisico e psichico e proteggendo sé e gli altri dai pericoli degli ambienti digitali.</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Avere piena coscienza e contezza delle politiche messe in atto a livello mondiale, europeo e italiano per promuovere l'Educazione Digitale. Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari. Lecture di testi. Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali. Debate Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali. Realizzazione di video, fotografie Sondaggi, interviste. Uscite sul territorio. Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

Relativamente alle lezioni di Educazione Civica sono stati affrontati i seguenti argomenti:

- Il Giorno della Memoria;
- Le Foibe;
- Apologia del fascismo: perché è reato? Cosa dice la Costituzione?
- Le 21 Madri costituenti: lo sguardo femminile sul mondo: Nilde Iotti e Lina Merlin;
- Aborto: cosa dice la Legge 194/78 e perché è così divisiva;
- Breve storia dell'UNIONE EUROPEA;
- Arte e guerra: la tutela dei beni culturali durante il conflitto;
- La rendicontazione sociale e ambientale;
- Film DIE WELLE su Democrazia e totalitarismi;
- La questione della violenza di genere in Spagna;
- Riflessione sui totalitarismi del XX secolo in Spagna e cenni sulla Costituzione spagnola del 1978;
- lo sport e le dittature. collegamenti interdisciplinari legati al primo e secondo novecento con lettura del libro "i giusti dello sport" e produzione di un elaborato (Gino Bartali, Jesse Owens, Tommie Smith e John Carlos, Peter Norman, Yusra Mardini)

Di seguito le griglie per la valutazione dell'Educazione Civica

COSTITUZIONE		LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
C R I T E R I		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE
C	Conoscere le regole fondamentali ed i principi che sono alla base della pacifica convivenza e del corretto vivere civile in classe, a scuola ed in ogni contesto sociale .	Le conoscenze sono episodiche e poco organizzate.	Le conoscenze sono minime. Lo studente solo se guidato e in alcuni casi coglie l'importanza dei temi trattati e formula le risposte argomentate.	Le conoscenze sono essenziali. Lo studente opportunamente guidato partecipa al dibattito culturale e formula risposte argomentate.	Le conoscenze sono sufficientemente consolidate e partecipa spesso in modo autonomo al dibattito culturale con interventi argomentati.	Le conoscenze sono solide e ben organizzate e lo studente partecipa al dibattito culturale di cui apprezza il valore con interventi appropriati.	Le conoscenze sono complete e ben organizzate. Lo studente partecipa al dibattito culturale di cui apprezza il valore con interventi originali.	Le conoscenze sono complete organizzate e consolidate. Lo studente partecipa al dibattito culturale con contributi personali e proposte motivate.
O		Lo studente ha scarsa conoscenza dei diritti e doveri del suo ruolo.	Lo studente ha una limitata conoscenza dei diritti e doveri del suo ruolo.	Lo studente ha una conoscenza dei diritti e doveri del suo ruolo. Coglie, con qualche limite, le tematiche della Costituzione.	Lo studente è ben consapevole dei diritti e doveri del suo ruolo.	Lo studente è ben consapevole dei diritti e doveri del suo ruolo.	Lo studente ha piena conoscenza dei diritti e doveri del suo ruolo.	Lo studente ha piena conoscenza dei diritti e doveri del suo ruolo.
N		Lo studente non comprende le tematiche della Costituzione.	Lo studente non coglie appieno le tematiche della Costituzione.	Lo studente coglie le tematiche della Costituzione.	Coglie appieno il valore delle tematiche della Costituzione.	Coglie e valorizza appieno le tematiche della Costituzione.	ha padronanza circa le tematiche della Costituzione.	Ha assoluta padronanza delle tematiche della Costituzione.
S	Conoscere il valore della legalità e della cittadinanza attiva e della solidarietà.	Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazioni per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. ispira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra un discreto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra un convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa al dibattito culturale . Propone iniziative a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale.	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega, legalità e solidarietà.
E		Lo studente non partecipa ad alcuna attività a sostegno della legalità o solidarietà.	Solo se indirizzato, aderisce ad iniziative di legalità o di solidarietà.	Lo studente partecipa ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente partecipa a iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente partecipa al dibattito culturale . Promuove iniziative a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale.	Lo studente partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale.
Z		Lo studente non partecipa ad alcuna attività a sostegno della legalità o solidarietà.	Solo se indirizzato, aderisce ad iniziative di legalità o di solidarietà.	Lo studente partecipa ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente partecipa a iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente partecipa al dibattito culturale . Promuove iniziative a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale.	Lo studente partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale.
A	Comprendere il valore del proprio ruolo nell'esercizio dei diritti e nell'osservanza degli obblighi in classe, a scuola ed in ogni contesto istituzionale e sociale.	Lo studente non comprende le tematiche della Costituzione.	Lo studente non coglie appieno le tematiche della Costituzione.	Lo studente coglie le tematiche della Costituzione.	Coglie appieno il valore delle tematiche della Costituzione.	Coglie e valorizza appieno le tematiche della Costituzione.	ha padronanza circa le tematiche della Costituzione.	Ha assoluta padronanza delle tematiche della Costituzione.
B		Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazioni per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. ispira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra un discreto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra un convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa al dibattito culturale . Propone iniziative a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale.	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega, legalità e solidarietà.
L		Lo studente non comprende le tematiche della Costituzione.	Lo studente non coglie appieno le tematiche della Costituzione.	Lo studente coglie le tematiche della Costituzione.	Coglie appieno il valore delle tematiche della Costituzione.	Coglie e valorizza appieno le tematiche della Costituzione.	ha padronanza circa le tematiche della Costituzione.	Ha assoluta padronanza delle tematiche della Costituzione.
I	Comprendere le tematiche che stanno alla base -quali assi portanti- della Carta Costituzionale Italiana.	Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazioni per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. ispira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra un discreto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra un convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa al dibattito culturale . Propone iniziative a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale.	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega, legalità e solidarietà.
A'		Lo studente non comprende le tematiche della Costituzione.	Lo studente non coglie appieno le tematiche della Costituzione.	Lo studente coglie le tematiche della Costituzione.	Coglie appieno il valore delle tematiche della Costituzione.	Coglie e valorizza appieno le tematiche della Costituzione.	ha padronanza circa le tematiche della Costituzione.	Ha assoluta padronanza delle tematiche della Costituzione.
A		Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazioni per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. ispira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra un discreto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra un convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa al dibattito culturale . Propone iniziative a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale.	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega, legalità e solidarietà.
A	Promuovere in ogni contesto e con ogni mezzo i principi della legalità e della cittadinanza attiva e responsabile e della solidarietà.	Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazioni per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. ispira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra un discreto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra un convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa al dibattito culturale . Propone iniziative a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale.	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega, legalità e solidarietà.
G	Partecipare alla vita sociale ed istituzionale, anche all'interno del contesto scolastico, ispirando e uniformando il proprio atteggiamento ai principi di pacifica convivenza e del corretto vivere civile e sociale.	Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazioni per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. ispira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra un discreto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra un convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa al dibattito culturale . Propone iniziative a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale.	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega, legalità e solidarietà.
M		Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazioni per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. ispira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra un discreto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra un convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa al dibattito culturale . Propone iniziative a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale.	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega, legalità e solidarietà.
E		Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazioni per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. ispira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra un discreto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra un convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa al dibattito culturale . Propone iniziative a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale.	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega, legalità e solidarietà.
N	Partecipare alla vita sociale ed istituzionale, anche all'interno del contesto scolastico, ispirando e uniformando il proprio atteggiamento ai principi di pacifica convivenza e del corretto vivere civile e sociale.	Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazioni per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. ispira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra un discreto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra un convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa al dibattito culturale . Propone iniziative a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale.	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega, legalità e solidarietà.
T		Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazioni per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. ispira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra un discreto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra un convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa al dibattito culturale . Propone iniziative a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale.	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega, legalità e solidarietà.
I		Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazioni per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. ispira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra un discreto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra un convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa al dibattito culturale . Propone iniziative a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale.	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega, legalità e solidarietà.
		IL VOTO DI COMPETENZA RISULTERA' DALLA MEDIA DEI TRE LIVELLI RAGGIUNTI						

SVILUPPO SOSTENIBILE		LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
C R I T E R I		4	5	6	7	8	9	10
		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTI
C	Conoscere e comprendere gli obiettivi dell'agenda 2030 fissati dall'ONU per la tutela dell'ambiente per garantire uno sviluppo sostenibile.	Ha conoscenze frammentarie e non consolidate.	Ha conoscenze limitate e poco organizzate.	Ha conoscenze essenziali sui temi trattati che non sempre recuperate.	Ha conoscenze sufficienti e organizzate in modo coerente. E' in grado di recuperare e stesse in modo autonomo e le collega al proprio vissuto.	Ha conoscenze solide e ben strutturate. E' in grado di recuperare e usare le stesse in modo autonomo e le collega al proprio vissuto.	Ha conoscenze esaustive, ben consolidate, ben strutturate e organizzate. L'alunno è pienamente in grado di collegarle al proprio vissuto.	Ha conoscenze complete. L'alunno mostra assoluta padronanza nell'uso delle stesse che declina e collega al proprio vissuto.
O	Conoscere e comprendere il principio di responsabilità ambientale nelle sue declinazioni dell'ambiente. Comprendere il valore del patrimonio ambientale e dei beni comuni	Non coglie il valore dei temi trattati che non collega al proprio vissuto.	Non coglie il valore dei temi trattati che non collega al proprio vissuto.	pre recupera in modo autonomo e sempre collega al proprio vissuto.	di recuperare e stesse in modo autonomo e le collega al proprio vissuto.	recuperare e usare le stesse in modo autonomo e le collega al proprio vissuto.	e organizzate. L'alunno è pienamente in grado di collegarle al proprio vissuto.	padronanza nell'uso delle stesse che declina e collega al proprio vissuto.
N	Comprendere aspetti relativi all'etica economica, in relazione ai vari processi produttivi.							
A	Saper compiere scelte di cittadinanza attiva e consapevole in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità e convivenza prescritti nell'Agenda 2030. Sapere rispettare e valorizzare il patrimonio naturale, culturale, storico e artistico del Paese e Beni Pubblici comuni. Favorire il benessere psico-fisico della persona. Realizzare strategie etiche relativi ai consumi e alla circolarità.	Solo assistito e in rari casi compie scelte consapevoli delle problematiche ambientali e del loro impatto sul benessere collettivo.	In pochi casi compie scelte consapevoli delle problematiche ambientali e del loro impatto sul benessere collettivo.	In molti casi compie scelte consapevoli e coerenti con le problematiche ambientali e ne coglie l'impatto sul benessere collettivo.	Normalmente compie scelte consapevoli e coerenti con le problematiche ambientali e ne coglie l'impatto sul benessere collettivo.	Abitualmente compie scelte consapevoli, ragionate e coerenti con i problemi dell'ambiente e ne sa prendere motivata posizione.	Sistematicamente compie scelte consapevoli, ragionate e coerenti con le problematiche ambientali e formula proposte.	Sistematicamente compie scelte consapevoli, ragionate, coerenti con le problematiche ambientali e sa formulare proposte mirate.
A	Adottare i comportamenti più adeguati per assicurare rispetto, cura e tutela per l'ambiente, per sé stessi e per gli altri. Adottare comportamenti che tutelano e valorizzano il patrimonio ambientale ed i beni pubblici comuni anche nei contesti di vita quotidiani.	Mostra scarso interesse e poca sensibilità sui temi dell'ambiente, del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni e della sostenibilità. Ha poca sensibilità per la solidarietà.	Mostra un limitato interesse e limitata sensibilità per i temi dell'ambiente, del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni e per la sostenibilità. Ha limitata sensibilità per la solidarietà.	Mostra sufficiente interesse e sensibilità per i temi dell'ambiente, del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni e per la sostenibilità. Ha sufficiente sensibilità per la solidarietà.	Mostra pieno rispetto e adeguata sensibilità per l'ambiente, per il patrimonio culturale, per i beni pubblici e per la sostenibilità. Mostra piena sensibilità per il valore della solidarietà.	Mostra pieno rispetto e motivata sensibilità per l'ambiente, per il patrimonio culturale, per i beni pubblici, per la sostenibilità e la solidarietà. Mostra piena e agisce in modo coerente e convinto.	Mostra assoluto e pieno rispetto e pari sensibilità per l'ambiente, per il patrimonio culturale, per i beni pubblici, per la sostenibilità e la solidarietà; agisce in modo coerente e partecipato.	Mostra assoluto, pieno e convinto rispetto e pari sensibilità per l'ambiente, il patrimonio culturale, i beni pubblici, per la sostenibilità e per la solidarietà. Opera in piena e totale coerenza.
IL VOTO DI COMPETENZA RISULTERA' DALLA MEDIA DEI TRE LIVELLI RAGGIUNTI								

CITTADINANZA DIGITALE		LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
C R I T E R I		4	5	6	7	8	9	10
		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTI
C	Conoscere le norme giuridiche e di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Conoscere le buone pratiche per una cittadinanza digitale attiva e consapevole. Conoscere le tecnologie digitali al servizio del cittadino e i servizi digitali della P.A. Conoscere le potenzialità delle tecnologie digitali per l'inclusione. Conoscere i rischi legati al Cyberbullismo e al Cyberstalking.	Lo studente ha conoscenze della disciplina frammentarie, non consolidate, recuperabili solo col costante e decisivo aiuto del docente.	Lo studente ha conoscenze della disciplina minime, organizzate e strutturate limitatamente, che recupera solo con l'aiuto del docente.	Lo studente ha acquisito le conoscenze basilari e essenziali della disciplina che organizza e recupera con l'aiuto del docente.	Lo studente ha conoscenze essenziali e basilari sufficientemente consolidate che recupera da solo e organizza talvolta con l'aiuto del docente.	Lo studente ha conoscenze consolidate, strutturate, organizzate che recupera in autonomia, che usa da solo anche nel vissuto quotidiano.	Lo studente ha conoscenze esaurienti e ben consolidate che recupera, usa e gestisce in piena autonomia a scuola e nel vissuto quotidiano.	Lo studente ha conoscenze piene, complete e ben organizzate. Le recupera, usa e gestisce in assoluta autonomia anche nel quotidiano
A	Saper ricercare opportunità di crescita personale, professionale e di cittadinanza attiva e partecipativa, mediante l'uso delle tecnologie digitali.	L'alunno non sa gestire la propria e altrui identità digitale. Non sa tutelare la propria e altrui privacy.	L'alunno ha limitata capacità di gestire in sicurezza la propria e altrui identità digitale. Non coglie i rischi di sistema.	L'alunno sa gestire i propri dati nelle funzioni essenziali di sicurezza e privacy. Non coglie appieno i rischi del sistema.	L'alunno sa gestire i dati propri e altrui nel pieno rispetto della privacy, della sicurezza e della riservatezza. Conosce bene i rischi.	L'alunno interagisce con gli strumenti digitali in assoluto rispetto della privacy, della riservatezza e sicurezza dati. Sa bene i rischi.	L'alunno usa con padronanza gli strumenti digitali anche per esercitare i diritti di cittadinanza attiva. Ha piena contezza dei rischi.	L'alunno ha completa padronanza degli strumenti digitali che usa in assoluta sicurezza di privacy, trasparenza, dati e gestione rischi
A	Partecipare in modo consapevole alla vita sociale, politica e civica mediante i social network pubblici e privati avendo cura di tutelare e gestire in modo consapevole la propria identità digitale e la propria privacy.	Non mostra alcun interesse per la gestione e tutela della propria identità digitale. Non sa tutelare la propria e altrui privacy. Se assistito, in rari casi esercita i principi di cittadinanza digitale.	Mostra limitato interesse per la gestione e tutela della propria identità digitale e limitata cura nella protezione della privacy e altrui. Se assistito, attua i principi di cittadinanza digitale.	Mostra sufficiente interesse per la gestione e tutela della propria e altrui privacy. Se assistito e esercita i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire con consapevolezza la propria identità digitale e cura con altrettanta consapevolezza la propria e altrui privacy. In più occasioni esercita i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire con piena consapevolezza la propria identità digitale e cura con pari consapevolezza la propria e altrui privacy. Esercita in autonomia i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire con assoluta e totale consapevolezza la propria identità digitale. Ha assoluto rispetto per la privacy e riservatezza propria e altrui. Attua i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire e tutelare con assoluta padronanza la propria identità digitale. Garantisce assoluto rispetto per la propria e altrui privacy. Attua i principi di cittadinanza digitale.
A	Esercitare i principi di cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che governano la vita democratica del Paese.	Non mostra alcun interesse per la gestione e tutela della propria identità digitale. Non sa tutelare la propria e altrui privacy. Se assistito, in rari casi esercita i principi di cittadinanza digitale.	Mostra limitato interesse per la gestione e tutela della propria identità digitale e limitata cura nella protezione della privacy e altrui. Se assistito, attua i principi di cittadinanza digitale.	Mostra sufficiente interesse per la gestione e tutela della propria e altrui privacy. Se assistito e esercita i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire con consapevolezza la propria identità digitale e cura con altrettanta consapevolezza la propria e altrui privacy. In più occasioni esercita i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire con piena consapevolezza la propria identità digitale e cura con pari consapevolezza la propria e altrui privacy. Esercita in autonomia i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire con assoluta e totale consapevolezza la propria identità digitale. Ha assoluto rispetto per la privacy e riservatezza propria e altrui. Attua i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire e tutelare con assoluta padronanza la propria identità digitale. Garantisce assoluto rispetto per la propria e altrui privacy. Attua i principi di cittadinanza digitale.
IL VOTO DI COMPETENZA RISULTERÀ DALLA MEDIA DEI TRE LIVELLI RAGGIUNTI								

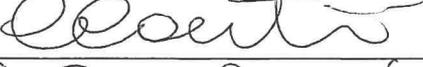
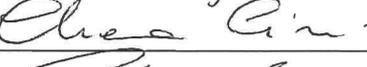
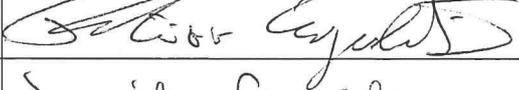
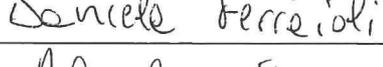
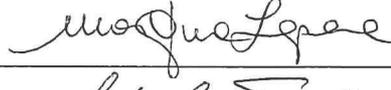
12. Relazione finale sulla classe

La 5A AFM è composta da 17 Studenti:11 femmine (di cui 7 sinofone) e 6 maschi. La classe era formata da 22 Studenti in terza e sono giunti in quinta gli attuali 17 Alunni (si veda il paragrafo 8° “Storia del triennio in numeri”).

Dall’inizio del triennio si è osservata una forte eterogeneità del gruppo, rispetto al possesso delle abilità di base, ma anche al metodo di studio e ai ritmi di apprendimento. Per contro si può affermare che il clima è stato collaborativo durante la maggior parte delle lezioni ed il comportamento è progressivamente migliorato a dimostrazione del crescente interesse degli Alunni per le discipline apprese. Non sono mancate le difficoltà relative alla presenza di Alunni con bisogni speciali (BES; DSA; L2) per i quali sono stati attivati tutti gli strumenti previsti dalla normativa per favorire la loro piena integrazione. Si distingue un piccolo gruppo di Allieve che, grazie ad un costante impegno ed un proficuo metodo di studio, hanno raggiunto un profitto tra buono ed eccellente. Un cospicuo gruppo di Alunni ha raggiunto, sia pur diversificando i risultati nelle singole discipline, buoni risultati. Infine, per alcuni Studenti i risultati sono appena sufficienti anche a causa di poca attenzione in classe e di uno studio mnemonico e superficiale.

La continuità didattica sui tre anni è stata garantita dagli Insegnanti di Italiano, Storia, Diritto, Tedesco, Spagnolo, Scienze Motorie, mentre si sono avvicendati di anno in anno i Docenti di Matematica, Inglese, Economia Aziendale e Religione.

13. Firme del Consiglio di classe

Nominativo Docente	Firma
Bellina Beatrice	
Cantini Costanza	
Cecconi Cristiana	
Cirri Chiara	
Evangelisti Patrizio	
Ferraioli Daniela	
Gentili Alessandra	
Giuliani Silvia	
Lepore Martina	
Margheri Simone	
Sola Antonietta	

14. ALLEGATI

a) Griglia di valutazione della Prima prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTOR (MAX 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10	8	6	4	2
	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
Coesione e coerenza testuale	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	8	6	4	2
	completa; corretto	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente corretto	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10	8	6	4	2
	rilevanti e corrette	nel complesso rilevanti e corrette	parzialment e rilevanti e/parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTOIRI - (MAX 40 pt)-				
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	10	8	6	4	2
	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10	8	6	4	2
	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	10	8	6	4	2
	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	10	8	6	4	2
	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	10	8	6	4	2
	Efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
Coesione e coerenza testuale	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	8	6	4	2
	completa; corretta	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); corretto	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10	8	6	4	2
	rilevanti e corrette	nel complesso rilevanti e corrette	Parzialmente rilevanti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15	12	9	6	3
	corretta	nel complesso corretta	parzialmente corretta	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	15	12	9	6	3
	efficace	adeguata	parziale	scarsa	assente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10	8	6	4	2
	Pienamente adeguate	nel complesso adeguate	parzialmente adeguate	scarse	del tutto inadeguate
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10	8	6	4	2
	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
Coesione e coerenza testuale	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	8	6	4	2
	completa; corretto	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente corretto	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10	8	6	4	2
	rilevanti e corrette	nel complesso rilevanti e corrette	parzialmente rilevanti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale Suddivisione in paragrafi	15	12	9	6	3
	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15	12	9	6	3
	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10	8	6	4	2
	pienamente adeguate	nel complesso adeguate	parzialmente adeguate	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

b) Griglia di valutazione della Seconda prova scritta

**AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING
SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE**

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3 - 3,5	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	
	Insufficiente. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo non del tutto corretto	1,5-2	
	Gravemente insufficiente. Coglie in minima parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua e utilizza i vincoli presenti nella traccia in modo estremamente frammentario e lacunoso	0-1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	5,5 - 6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4,5 - 5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5 - 4	
	Insufficiente. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e rispetta in minima parte vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non sempre corrette.	2,5 - 3	
	Gravemente insufficiente. Redige i documenti richiesti in modo molto frammentario e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	5,5 - 6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni non sempre originali.	4,5 - 5	
	Base. Costruisce un elaborato non del tutto completo, ma nel complesso corretto nella parte svolta e con osservazioni essenziali e coerenti con la traccia	3,5 - 4	
	Insufficiente. Costruisce un elaborato incompleto, con errori nella parte svolta e con osservazioni non sempre coerenti con la traccia	2,5 - 3	
	Gravemente insufficiente Costruisce un elaborato incompleto, contenente gravi e diffusi errori	0-2	
	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un buon linguaggio tecnico.	4	

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3 - 3,5	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico non sempre adeguato.	2,5	
	Insufficiente. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in numerosi casi non adeguato.	1,5 - 2	
	Gravemente insufficiente. Coglie in modo frammentario le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e non adeguato.	0 - 1	
TOTALE			

c) Griglia di valutazione del colloquio

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

d) Programmi svolti

**PROGRAMMA DI ITALIANO
ANNO SCOLASTICO 2023/24
CLASSE 5A AFM**

Il Positivismo. Il Naturalismo. Il Verismo

GIOVANNI VERGA: vita, opere, poetica.

I Malavoglia (contenuto e caratteristiche)

Da *I Malavoglia* – Prefazione

Mastro-don Gesualdo (contenuto e caratteristiche)

Da *Vita dei campi*

Rosso Malpelo

CHARLES BAUDELAIRE, *L'albatro* (da *I fiori del male*)

GIOVANNI PASCOLI: vita, opere, poetica.

Da *Il fanciullino*

Una dichiarazione di poetica

Da *Myricae*

X Agosto

Arano

Lavandare

L'assiuolo

Da *Canti di Castelvecchio*

Nebbia

Il gelsomino notturno

GABRIELE D'ANNUNZIO: vita, opere, poetica.

Da *Laudi*

La pioggia nel pineto (da *Alcyone*)

La sera fiesolana (da *Alcyone*)

ITALO SVEVO: vita, opere, poetica

Una vita (contenuto e caratteristiche)

Testo *Le ali del gabbiano*

Senilità (contenuto e caratteristiche)

Testo *Emilio e Angiolina*

La coscienza di Zeno (contenuto e caratteristiche)

Testo - Prefazione al romanzo

LUIGI PIRANDELLO: vita, opere, poetica.

L'umorismo

Testo *La differenza fra umorismo e comicità: la vecchia signora*

Da *Novelle per un anno*

Il treno ha fischiato

La carriola

Il fu Mattia Pascal (contenuto)

Uno, nessuno, centomila (contenuto e caratteristiche)

Pirandello e la riforma del teatro

Così è (se vi pare)

Testo *L'enigma della signora Ponza*

Sei personaggi in cerca di autore (contenuto e caratteristiche)

FILIPPO TOMMASO MARINETTI, *Manifesto del futurismo*

GIUSEPPE UNGARETTI: vita, opere, poetica.

Da *L'Allegria*

I fiumi

In memoria

San Martino del Carso

Soldati

EUGENIO MONTALE: vita, opere, poetica.

Da *Ossi di seppia*

I limoni

Merigiare pallido e assorto

Spesso il male di vivere ho incontrato

Non chiederci la parola

Da *Satura*

Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale

Prima del viaggio

Libro di testo: C. Giunta, *Cuori intelligenti, dal secondo ottocento a oggi*, vol. 3, Garzanti scuola

Prof.ssa Cristiana Cecconi

**PROGRAMMA DI STORIA
ANNO SCOLASTICO 2023/24
CLASSE 5A AFM**

L'EUROPA DI INIZIO SECOLO

- La seconda rivoluzione industriale
- La società di massa
- L'età Giolittiana.

DALL'IMPERIALISMO ALLA GRANDE GUERRA

- L'imperialismo
- Il fenomeno migratorio tra otto e novecento
- La migrazione oggi parallelismi e differenze (film IO CAPITANO)
- Alleanze e contrasti tra le grandi potenze
- La grande guerra 1914-1918
- La Rivoluzione in Russia 1917
- La grande guerra dell'Italia 1915-1918

ILPRIMO DOPOGUERRA

- Il primo dopoguerra e le origini del fascismo
- La vittoria mutilata. L'impresa di Fiume.
- Come nasce un TOTALITARISMO: la fascistizzazione dell'Italia

DALLA CRISI DEL '29 ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Il crollo di Wall Street e le conseguenze sulle democrazie occidentali
- Le origini del regime nazista in Germania
- Il TOTALITARISMO Nazista: il mito della razza
- L'Unione Sovietica di Stalin
- La guerra civile spagnola 1936-1939
- La Seconda guerra mondiale 1939-1945
- La Seconda guerra mondiale dell'Italia 1940-45
- La resistenza e la liberazione in Italia
- Il Referendum monarchia-Repubblica

IL SECONDO DOPOGUERRA e la CONTEMPORANEITÀ

- Il processo di Norimberga
- Il processo Eichmann (La banalità del male H.Arendt)
- La Guerra fredda
- Boom economico in Italia
- Emancipazione femminile
- Gli anni di piombo (il caso Moro)

Libro di testo: De Luna, Meriggi, Il segno della Storia, vol.3 Paravia Pearson

Prof.ssa Alessandra Gentili

**PROGRAMMA DI DIRITTO
ANNO SCOLASTICO 2023/24
CLASSE 5A AFM**

MODULO 1 - LO STATO

1) LO STATO ED I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI

- 1 – Lo Stato, le sue origini e i suoi caratteri
- 2 – Il territorio
- 3 – Il popolo e la cittadinanza
- 4 – La condizione giuridica degli stranieri in Italia
- 5 – La sovranità

2) LE FORME DI STATO

- 1 – Lo Stato assoluto
- 2 – Lo Stato liberale
- 3 – Lo Stato socialista
- 4 – Lo Stato totalitario
- 5 – Lo Stato democratico
- 6 – Lo Stato sociale
- 7 – Lo Stato accentrato, federale e regionale

3) LE FORME DI GOVERNO

- 1 – La monarchia
- 2 – La repubblica (presidenziale, semipresidenziale e parlamentare)

MODULO 2 - LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI

1) ORIGINI E PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

- 1 – Le origini della Costituzione
- 2 – La struttura e i caratteri della Costituzione
- 3 – Il fondamento democratico e la tutela dei diritti
- 4 – Il principio di uguaglianza
- 5 – Il lavoro come diritto dovere
- 6 – I principi del decentramento e dell'autonomia
- 7 – La libertà religiosa
- 8 – La tutela della cultura e della ricerca
- 9 – Il diritto internazionale

2) LO STATO E I DIRITTI DEI CITTADINI

- 1 – La libertà personale Art. 13 Cost.
- 2 – La libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione Artt. 14, 15, 16 Cost.
- 3 – I diritti di riunione e associazione Artt. 17 e 18 Cost.
- 4 – La libertà di manifestazione del pensiero Art. 21 Cost.
- 5 – Le garanzie giurisdizionali Artt. 24, 25, 27 Cost.
- 6 – I rapporti etico-sociali e i rapporti economici Artt. 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37,38,39, 40 41,42 Cost. in generale

3) RAPPRESENTANZA E DIRITTI POLITICI

3 – Il diritto di voto e il corpo elettorale

MODULO 3 - L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

1) LA FUNZIONE LEGISLATIVA: IL PARLAMENTO

- 1 – La composizione del Parlamento
- 2 – L'organizzazione delle Camere
- 3 – Il funzionamento delle Camere
- 4 – La posizione giuridica dei parlamentari
- 5 – L'iter legislativo
- 6 – La funzione ispettiva e quella di controllo

2) LA FUNZIONE ESECUTIVA: IL GOVERNO

- 1 – La composizione del Governo
- 2 – La formazione del Governo e le crisi politiche
- 3 – Le funzioni del Governo
- 4 – L'attività normativa del Governo

3) LA FUNZIONE GIUDIZIARIA: LA MAGISTRATURA

- 1 – Il ruolo dei magistrati e la loro posizione costituzionale
- 2 – La giurisdizione civile (in generale)
- 3 – La giurisdizione penale (in generale)
- 4 – L'indipendenza dei magistrati e la loro responsabilità civile

4) GLI ORGANI DI CONTROLLO COSTITUZIONALE

- 1 – Il Presidente della Repubblica e la sua elezione
- 2 – I poteri del Capo dello Stato
- 3 – Gli atti presidenziali e la responsabilità
- 4 – Il ruolo e il funzionamento della Corte costituzionale
- 5 – Il giudizio sulla legittimità delle leggi (escluse le sentenze interpretative, additive e sostitutive)
- 6 – Le altre funzioni della Corte Costituzionale

PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA CONCLUSIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

MODULO 4 - LE AUTONOMIE LOCALI

1) LE REGIONI

- 1 – Il principio autonomista e la sua realizzazione
- 2 – L'organizzazione delle Regioni
- 3 – La competenza legislativa delle Regioni
- 4 – L'autonomia finanziaria
- 5 – Le Smart city (pagg. 232-234)

Libro di testo: "Il nuovo sistema diritto App– Diritto Pubblico", Maria Rita Cattani – Ed. Paramond

Prof.ssa Beatrice Bellina

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA
ANNO SCOLASTICO 2023/24
CLASSE 5A AFM

MODULO 1 - STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

1) Economia pubblica e politica economica

- 1 – Lo studio dell'economia pubblica
- 2 – Caratteri dell'attività economica pubblica
- 3 – I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica
- 4 – L'intervento pubblico nell'economia
- 5 – L'evoluzione storica dell'intervento pubblico
- 6 – Le imperfezioni del mercato e le difficoltà dell'intervento pubblico

2) Gli strumenti della politica economica

- 1 – Le diverse modalità dell'intervento pubblico
- 2 – La politica fiscale
- 3 – La politica monetaria
- 4 – La regolazione
- 5 – L'esercizio di imprese pubbliche
- 6 – La gestione del demanio e del patrimonio

3) La funzione di allocazione delle risorse

- 1 – La redistribuzione
- 2 – La stabilizzazione
- 3 – Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione
- 4 – Lo sviluppo

4) Politica economica nazionale e integrazione europea

- 1 – L'integrazione europea
- 2 – Le competenze dell'Unione europea e le politiche nazionali
- 3 – L'area della moneta unica e la politica monetaria europea
- 4 – Integrazioni europea e politica fiscale nazionale

MODULO 2 - LA FINANZA PUBBLICA

1) La spesa pubblica

- 1 – La struttura della spesa pubblica
- 2 – Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative
- 3 – Gli effetti economici dell'incremento della spesa pubblica
- 4 – Le politiche di contenimento

2) Le entrate pubbliche

- 1 – Il sistema delle entrate pubbliche
- 2 – Classificazione delle entrate
- 3 – I prezzi
- 4 – I tributi
- 5 – La pressione tributaria

MODULO 3 – IL BILANCIO

1) Funzione e struttura del bilancio

- 1 – Le funzioni del bilancio
- 2 – La normativa sul bilancio
- 3 – I caratteri del bilancio

- 4 – I principi del bilancio
- 5 – La struttura del bilancio
- 6 – I risultati differenziali

2) La manovra di bilancio

- 1 – L'impostazione del bilancio
- 2 – La legge di approvazione del bilancio
- 3 – La flessibilità e l'assestamento del bilancio
- 4 – La gestione e i controlli
- 5 – Il rendiconto generale dello Stato
- 6 – Il consolidamento dei conti pubblici (definizione)

4) L'equilibrio dei conti pubblici

- 1 – Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio
- 2 – Il limite sostenibile del disavanzo
- 3 – Disavanzo di bilancio e debito pubblico
- 4 – I vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi

MODULO 4 - L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

1) Le imposte e il sistema tributario

- 1 – L'imposta
- 2 – Le diverse tipologie di imposta
- 3 – I principi fondamentali del sistema tributario

Programma da svolgere entro la conclusione dell'anno scolastico

2) L'equità dell'imposizione

- 1 – Universalità e uniformità dell'imposizione
- 2 – Gli indicatori della capacità contributiva
- 4 – L'equità e le diverse tipologie di imposta

3) La certezza e la semplicità dell'imposizione

- 1 – L'applicazione delle imposte
- 2 – L'accertamento
- 3 – La riscossione
- 4 – L'efficienza amministrativa e le diverse tipologie di imposta

4) Gli effetti economici dell'imposizione

- 1 – Effetti macroeconomici ed effetti microeconomici del prelievo fiscale
- 2 – L'evasione
- 3 – L'elusione
- 4 – La rimozione
- 5 – La traslazione (definizione)

MODULO 5 - IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

1) La struttura del sistema tributario italiano

- 1 – I principi costituzionali e le norme tributarie (artt. 23, 53,75, 117,119 Cost.)
- 4 – Lo Statuto del contribuente
- 5 – L'Amministrazione finanziaria dello Stato
- 6 – L'Anagrafe tributaria

Libro di testo: "Ragioni e limiti della finanza pubblica", R.M. Vinci Orlando – Ed. Tramontana

Prof.ssa Beatrice Bellina

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE
ANNO SCOLASTICO 2023/24
CLASSE 5A AFM

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO

Bilancio e revisione aziendale

Le finalità e i postulati
La struttura del bilancio
Lo Stato Patrimoniale
Il Conto Economico
La Nota Integrativa
Definizione di Rendiconto Finanziario
I principi contabili nazionali
La revisione legale dei conti: i soggetti incaricati, il conferimento dell'incarico, i principi e la relazione
Accenno al Bilancio in forma abbreviata e al bilancio delle micro-imprese

L'analisi di bilancio per indici

L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
La riclassificazione degli impieghi e delle fonti
Il processo di rielaborazione
La rielaborazione del Conto economico a valore aggiunto
La rielaborazione del Conto economico a costi e ricavi della produzione venduta
L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda
L'analisi della situazione finanziaria (solidità, liquidità, accennati indici di rotazione e durata)
L'analisi della situazione economica (indici di redditività e solo accennati quelli di produttività)
Il coordinamento degli indici di bilancio (scomposizione ROI/ROE - leva finanziaria e commento)

L'analisi di bilancio per flussi

Generalità dell'analisi per flussi (concetto di fondo e flusso)
I vari tipi di variazioni
Il rendiconto finanziario delle variazioni del Patrimonio circolante netto
Le fonti e gli impieghi
Il flusso di cassa della gestione reddituale: i metodi
Le variazioni del patrimonio circolante netto
Le informazioni desumibili dal rendiconto delle variazioni del PCN
Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità
Strutturazione di un breve commento

Le imposte sul reddito d'impresa (argomento trattato con altro libro di testo)

Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali
Le plusvalenze da cessioni di beni
La valutazione fiscale delle rimanenze di magazzino
L'ammortamento delle immobilizzazioni materiali e immateriali
I canoni di leasing
Le spese di manutenzione e riparazione
La svalutazione fiscale dei crediti commerciali

Il trattamento fiscale degli interessi passivi
I compensi agli amministratori
La liquidazione e il versamento delle imposte sui redditi
L'IRAP e la sua determinazione (solo teoria)
Le imposte differite e le imposte anticipate (solo definizione)

La contabilità analitica (argomento trattato con altro libro di testo)

Il controllo dei costi: la contabilità analitica
I costi: classificazioni e configurazioni
La metodologia del calcolo dei costi di prodotto
La contabilità a costi pieni o *full costing*
La contabilità a costi variabili o *direct costing*
Il metodo ABC - *Activity Based Costing*
I costi nelle decisioni aziendali:

- L'accettazione di un nuovo ordine (metodo del costo suppletivo)
- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Il *make or buy*
- Convenienza ad incrementare la produzione
- La *break even analysis*

La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo di gestione (argomento trattato con altro libro di testo)

La pianificazione strategica
La pianificazione aziendale
Il controllo di gestione e i suoi strumenti
Il budget annuale e la sua articolazione
La formazione dei budget settoriali
Il budget degli investimenti e solo teoricamente il budget finanziario
Il budget economico
Il controllo budgetario (e il sistema di reporting)
L'analisi degli scostamenti e breve commento

PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Il Business plan: parte descrittiva (solo teoricamente)
Il Business plan: il piano economico-finanziario (solo teoricamente)
Il piano di marketing (solo teoricamente)
Il bilancio con dati a scelta – attività di preparazione all'Esame di Stato

Libro di testo: Boni, Ghigini, Robecchi, Trivellato - *Master in Economia aziendale* vol. 5° - ed. Scuola & Azienda

Supporto al libro di testo per alcune parti del programma
Astolfi, Barale e Ricci – *Entriamo in azienda up 3* tomo 2 - Tramontana

L'insegnante
Silvia Giuliani

PROGRAMMA DI MATEMATICA
ANNO SCOLASTICO 2023/24
CLASSE 5A AFM

RICERCA OPERATIVA

- Cenni della “nascita” della Ricerca Operativa, le fasi, la funzione obiettivo ed i vincoli.
- Classificazione dei problemi di scelta in base alle condizioni e agli effetti.
- Problemi di scelta in una variabile in condizioni di certezza con effetti immediati nel caso continuo e nel discreto, con e senza vincoli: funzioni obiettivo lineari e quadratiche.
- Costruzione di modelli matematici e individuazione dei massimi e dei minimi delle funzioni obiettivo, funzioni costo unitario.
- Diagramma di redditività.
- Il problema delle scorte (esercizi con funzione obiettivo del tipo $y = a/x + bx$).
- Problemi di scelta fra due o più alternative: rappresentazione grafica e soluzioni. Punti di indifferenza.
- Cenni di probabilità (definizione classica).
- Problemi di scelta in una variabile in condizioni di incertezza con effetti immediati; criterio del valor medio.
- Varianza, deviazione standard e criterio di valutazione del rischio.
- Criterio del pessimista e dell’ottimista.

ANALISI MATEMATICA: FUNZIONI REALI IN DUE VARIABILI REALI

- Elementi di geometria analitica nello spazio.
- Funzioni reali in due variabili reali: definizione e ricerca del Dominio (risoluzione analitica e grafica), il sistema di riferimento nello spazio ed il grafico della funzione.
- Linee di livello definizione e loro utilizzo per la rappresentazione grafica di una funzione di due variabili.
- Elementi di topologia in \mathbb{R}^2 : intorno circolare e intorno di un punto; punti interni, esterni e di frontiera; insieme aperto e chiuso.

- Derivate parziali del primo e secondo ordine: definizione e regole di derivazione.
- Teorema di Schwarz.
- Massimi e minimi, relativi ed assoluti, punti di sella: definizioni.
- Individuazione dei massimi e minimi relativi liberi: metodo delle derivate parziali (condizione necessaria, punti critici o stazionari, condizione sufficiente, Hessiano), e delle linee di livello.
- Determinazione del massimo profitto d'impresa in regime di concorrenza perfetta e di monopolio.
- Massimi e minimi vincolati con vincoli espressi da equazioni (metodo della sostituzione).
- Massimi e minimi assoluti di una funzione in una regione chiusa e limitata o non limitata e Teorema di Weierstrass.
- Programmazione lineare: definizioni, Teorema della P.L. e risoluzione dei problemi con il metodo grafico.

Libro di testo: La Matematica a colori edizione rossa v. 5 + ebook Leonardo Sasso – Petrini editore

Prof. Patrizio Evangelisti

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE
ANNO SCOLASTICO 2023/24
CLASSE 5A AFM

Ripasso grammaticale: tempi passati, futuri e presenti; forma passiva; periodo ipotetico di primo, secondo e terzo tipo.

Communication:

-Business Communication: how to write a business letter; how to write a business report.

Business Theory:

Marketing:

- Business plan: a key ingredients for success;
- What is marketing? –The marketing mix;
- Market segmentation;
- Persuasion strategies and marketing strategies;
- Green marketing.

Banking and finance:

- a) Banks and financial services provided by banks;
- b) Banking services;
- c) Microcredit: ethical banks and microfinancing;
- d) Methods of payment;
- e) Finance: cash and profit;
- f) The stock exchange: functions of the stock exchange;
- g) When finance goes wrong: speculation, bubbles and crashes.

Transport and insurance:

- Transport: national and international trade; trade barriers and Brexit;
- Means of transport: land, sea and air transport, advantages and disadvantages;
- Types of packing: packing and packaging, sustainable packing;

- Transport documents: Insurance and invoice; banks and insurance companies;

From school to work:

- Report on your work experience: useful expressions;
- The importance of work motivation: Maslow's pyramid of human needs.

Welfare state: the history of Welfare, how Welfare works.

Prof.ssa Daniela Ferraioli

PROGRAMMA SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO
ANNO SCOLASTICO 2023/24
CLASSE 5A AFM

COMMERCIO:

Dal libro di testo in adozione: Laura Pierozzi, *Trato Hecho, El español en el mundo de los negocios*, Zanichelli, e da materiale integrativo fornito dalla docente:

Marketing empresarial

- El Marketing. Definición y fases del proceso: Marketing analítico, estratégico y operacional
- El Marketing Mix
- Productos, precios y promociones
- Las nuevas tecnologías en la comunicación de empresa. *El Networking*
- El CVP
- Marketing directo e indirecto
- La publicidad
- Los elementos fijos de la publicidad
- Tipos de mensaje según el soporte publicitario
- El anuncio publicitario. Analizar las estrategias de un anuncio publicitario y crear un anuncio
- La campaña publicitaria. Realización y exposición de una campaña publicitaria (folleto)
- La carta comercial de oferta

Negocios y ventas

- El Departamento de Producción
- El proceso de producción
- El proceso de compraventa
- Comercio interior y comercio exterior
- La distribución
- Los métodos de pago
- La carta comercial de solicitud de presupuesto
- La factura. Las tipologías de facturas.
- El Comercio Justo
- La Cooperativa IDEAS, un ejemplo concreto de Cooperativa para el Comercio Justo en España

Comercialización y exportación

- Las Cámaras de comercio locales y la Cámara de Comercio Internacional
- La Cámara de Comercio de España
- La Cámara de Comercio de España en Italia; el portal digital de la Cámara de Comercio de España en Italia
- La Banca Ética; el modelo de Fiare Bank.

CIVILTÀ:

Dal libro di testo in adozione, *Una vuelta por la cultura hispana*, L. Pierozzi, ed Zanichelli, e da materiale integrativo fornito dalla docente:

- Tratti salienti della storia della Spagna del XIX secolo
- La crisi della Spagna tra fine '800 e primi del '900
- La dittatura di Miguel Primo de Rivera
- Mussolini e Primo de Rivera: tratti comuni e differenze tra le due personalità politiche e i due regimi dittatoriali
- La Seconda Repubblica spagnola
- La Guerra Civile spagnola
- Il bombardamento della città di Guernica: approfondimento sulle cause e sulla strategia d'attacco
- L'opera artistica "Guernica" di Picasso
- L'opera pittorica "Le marin" di Picasso
- Poesia "Nocturno" di Rafael Alberti
- Lettura e analisi di un brano tratto dal romanzo *For whom the bell tolls* di Ernest Hemingway, tradotto in lingua spagnola
- Il Franchismo
- Approfondimenti sulle distinte fasi del regime totalitario
- Cenni sulla Costituzione spagnola del 1978.

Prof.ssa Martina Lepore

PROGRAMMA SECONDA LINGUA COMUNITARIA TEDESCO
ANNO SCOLASTICO 2023/24
CLASSE 5A AFM

Dal libro di microlingua *Weltchancen* di C.Cerruti ,A.Hedwig Fraune , Mondadori Education e dal libro di civiltà *Die Deutsche Welt* di C.Medaglia ,Loescher editore; sono state svolte le seguenti unità:

Einheit 3

Messen und Ausstellungen

Messeziele pagg.61-62-

Der Messeplatz Deutschland ist international führend pag 63

Messevorbereitung pag 64

Anfrage an den Messeveranstalter pag 65

Die Welthauptstadt der Ideen pag 69.

Einheit 9

Marketing und Werbung

Das Marketing pagg.197-198

E-Mail -Marketing und Newsletter pag.202

Die Werbung pag.204

Praktikum bei einer Agentur für Influencer-Marketing pag. 208

Einheit 11

Orientierungspraktika

Berufchancen durch Auslandspraktika pag 240

Vor dem Praktikum pag 241

Während des Praktikums pag 243-244-245

Deutsches Schulsystem : Schwerpunkt duale Ausbildung pag 246-252-253-254

Dal libro di civiltà **Die Deutsche Welt**

Einheit 6 -Geschichte

Bismack und die Einheit pag 70

Nach dem Ersten Weltkrieg pag 72

Die Weimarer Republick

Der Nationalsozialismus

Die Judenverfolgung pag 73

Die Weisse Rose

Nach dem Zweiten Weltkrieg pag 74

Der Marshallplan

Die BRD und die DDR pag 75

I libri di testo sono stati integrati col seguente materiale tratto sia dal volume Unternehmen Deutsch, curato dal Goethe Institut (edizione fuori commercio) e con quanto reperito online opportunamente rielaborato dall'insegnante e messo a disposizione in forma cartacea e sono stati oggetto di approfondimento e di discussione

Die Welt der Werbung

Die Geschichte der Werbung

Das Marketing

Elektronischer Handel (E-Commerce)

Start-Ups

Bürgerkunde und Verfassung

Die Geschichte Deutschlands

1. Weltkrieg und die Weimarer Republik

Die Nazizeit

Brecht: "Mein Bruder war ein Flieger"

Brecht und "Guernica" di Picasso

2. Weltkrieg

Nach dem 2. Weltkrieg. Die Nachkriegszeit

Zwei Deutsche Staaten

Die 50er Jahre und das Wirtschaftswunder

Der Bau der Berliner Mauer

Es gibt noch heute Mauern

1989: Fall der Mauer und Wiedervereinigung Deutschlands

Planwirtschaft/Marktwirtschaft

Regierungsformen: der Diktator und die Diktatur; die Diktaturen auf der Welt und Berühmte Diktatoren

Die Eu

Die Entstehung der EU

Die Institutionen der EU

Cittadinanza e Costituzione Die wichtigste Institutionen der EU

Democrazie e Totalitarismi: visione del Film” Die Welle” di Dennis Gansel (2008) Eine Projektwoche zum Thema “Staatformen” Wäre eine Diktatur heute in Deutschland möglich? a cui è seguito un dibattito.

Inoltre sono stati presentati in PowerPoint lavori sulla Werbung (RitterSport; Haribo; Tempo; Volkswagen; Milka; Faber Castell; Adidas) e presentato le più importanti fiere tedesche: Gamescom in Köln; Bauma in München die Internationale Grüne Woche in Berlin; Internationale Automobil-Ausstellung in München; Essen Motor Show; Elektronikmesse in München e Frankfurter Buchmesse

Sono state analizzate le Slides su Deutschland und Berlin (von der Teilung bis zur Wiedervereinigung).

Programma da svolgere entro la fine dell’anno scolastico

Internationale Organisationen

Die Globalisierung

Visione del film *Good Bye Lenin!* von Wolfgang Becker (2003)

Prof.ssa Antonietta Sola

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ANNO SCOLASTICO 2023/24
CLASSE 5A AFM

Il programma di scienze motorie e sportive in relazione ai programmi ministeriali e agli osa considerando:

- le disponibilità delle attrezzature e degli spazi a disposizione (riorganizzazione spazi causa ristrutturazione dell'edificio palestra)
- quanto previsto nel programma preventivo

è stato così svolto:

test motori iniziali-intermedi-finali

unità di competenze sviluppate:

- **udc1** conoscere e saper allenare le capacità motorie con particolare riferimento alle capacità coordinative e condizionali di forza resistenza, velocità e flessibilità sviluppate in modo individuale e personalizzato
- **udc 2:** agenda 2030 e piano per l'incremento dell'attività fisica
- **udc 3:** consolidamento delle capacità motorie tramite l'utilizzo di esercitazioni individuali sui fondamentali tecnici del gioco del basket con situazioni di gioco a numeri ridotti
- **udc 4:** perfezionamento della capacità motorie tramite l'utilizzo di esercitazioni individuali sui fondamentali tecnici della pallavolo e situazioni di gioco evolute in collaborazione
- **udc 5:** perfezionamento della capacità motorie tramite l'utilizzo di esercitazioni sui fondamentali tecnici e tattici individuali e collettivi dei giochi di racchetta badminton e tennis tavolo
- **udc 6:** il primo soccorso e blsd: conoscere le procedure di primo soccorso e saper utilizzare il defibrillatore (corso blsd laico)
- **udc 7:** lo sport e le dittature. collegamenti interdisciplinari legati al primo e secondo novecento con lettura del libro "i giusti dello sport" e produzione di un elaborato (Gino Bartali, Jesse Owens, Tommie Smith e John Carlos, Peter Norman, Yusra Mardini)

preatletica generale

- esercizi a corpo libero di presa di coscienza del proprio corpo.
- esercizi di allungamento muscolare e stretching
- esercizi di mobilità attiva delle principali articolazioni
- esercizi di tonificazione e rafforzamento muscoli addominali, dorsali, pettorali, arti superiori e inferiori effettuati a corpo libero.
- esercizi e attività per consolidare capacità condizionali e coordinative.
- esercizi propedeutici per la corsa: andature miste.
- attività volte al raggiungimento del controllo dello spostamento del corpo nello spazio, nel rispetto di vincoli temporali.

consolidamento di capacità motorie: giochi sportivi

- pallavolo, calcetto, basket: attività individuali e situazioni di gioco per l'acquisizione e sperimentazione dei fondamentali tecnici
 - badminton: attività per l'acquisizione dei fondamentali individuali e collettive con miglioramento delle capacità organizzative
 - tennis tavolo: attività per l'acquisizione dei fondamentali individuali e miglioramento delle capacità organizzative

parte teorica:

- educazione civica. lo sport e le dittature
- agenda 2030 e piano sviluppo attività fisica
- blsd e primo soccorso

Attività integrata: corso blsd laico con rilascio dell'attestato

Prof.ssa Chiara Cirri

**PROGRAMMA DI I.R.C.
ANNO SCOLASTICO 2023/24
CLASSE 5A AFM**

Modulo 1. Laboratorio di teologia.

Competenze: Lo studente: riconosce l'universalità dell'esperienza religiosa come componente importante nella storia e nelle culture e come possibile risposta alle questioni dell'esistenza; individua, di fronte a situazioni riguardo alle quali si presentano varie posizioni e risposte etiche, quelle ispirate dal cristianesimo, nel rispetto delle diverse scelte; si rende conto alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea.

Modulo 2. L'uomo e la donna: animali Metafisici.

(Dalla prima famiglia alle relazioni umane)

- Le storie della Genesi ed il loro insegnamento ermeneutico.
- Chi sono? Posso conoscermi solo se mi faccio conoscere dall'altro.
- La sessualità ed il matrimonio nelle diverse confessioni Cristiane
- La situazione attuale in Italia e nel Mondo: La prospettiva cattolica
- La scoperta della nudità e l'evoluzione umana, dall'amore all'odio, nella Sacra Scrittura.

Modulo 3. La sfida multiculturale ed il messaggio rivoluzionario di Yesu'a .

Competenze: Lo studente individua gli elementi fondamentali della religione cristiana sulla base del messaggio di Gesù Cristo e del loro sviluppo nella storia della comunità cristiana; identifica tipologie e peculiarità del linguaggio delle religioni; descrive eventi storici ed espressioni artistiche frutto della presenza della comunità ecclesiale nella storia locale ed universale.

Il rapporto con lo Straniero, col povero, con l'ultimo, col differente da me.

- La convivenza in una società multiculturale.
- Ecumenismo e interreligiosità
- Il percorso verso l'unità dei Cristiani
- Il confronto fra Cristianesimo e Islam
- Il confronto tra il cristianesimo e le nuove spiritualità - religioni "new age"

Modulo 4. Essere cristiani oggi, tra politica ed economia

Imparare a conoscere testi religiosi funzionali ad identificare il fondamento della morale cristiana, maturando autonomia di giudizio per operare scelte etiche anche in un'ottica cristiana.

Etica ed Economia

- Cosa significa "economia"?
- Il Capitalismo
- Il Liberismo
- Il Socialismo e il Comunismo
- La Dottrina Sociale della Chiesa cattolica (DSC)

Etica e Politica

- Cosa significa “politica”?
- Fede e potere politico nella Bibbia
- I valori Cristiani nell’ambito politico
- I Totalitarismi (Comunismo, Fascismo, Franchismo, Rivoluzione Messicana, Nazismo)
- La politica oggi: un impegno per il bene comune

Guerra, pace e giustizia

- Il conflitto e la guerra
- La pace e l’armonia
- Esiste una “guerra giusta”?
- Il pericolo di una “guerra totale” e la minaccia dell’olocausto nucleare.

Programma da svolgere dopo il 15 maggio

Modulo5. La salvaguardia del creato.

Saper riconoscere, apprezzare, valorizzare e custodire l’ambiente che ci circonda e le creature che lo popolano. Conoscere e apprezzare l’apporto che le Religioni danno nella tutela del Creato.

- Un Pianeta in pericolo

- Il Cristianesimo e la difesa dell’Ambiente
- Lo spreco delle risorse e la necessità di cambiare i nostri stili di vita
- La “Laudato Sì” di Papa Francesco

Strumenti usati:

A. Merek- G. Barbaglio. “*Nuovo Testamento, greco e italiano*”

Bibbia CEI 2008

materiale fornito dal docente.

Prof. Simone Margheri