



Istituto di Istruzione Superiore
"P. Dagomari"
Settore Economico - Settore Servizi
Relazioni Internazionali per il Marketing

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

Classe V A RIM

Relazioni Internazionali per il Marketing

Approvato dal Consiglio di Classe del 03 Maggio 2024

Anno scolastico 2023-2024

Indice

<u>1. Analisi del contesto e bisogni del territorio</u>	3
<u>2. Caratteristiche della scuola – Breve profilo storico dell’istituto</u>	3
<u>3. Profilo dell’indirizzo – Relazioni Internazionali per il Marketing</u>	4
<u>4. Quadro orario dell’indirizzo RIM</u>	5
<u>5. Componenti del consiglio di classe</u>	6
<u>6. Criteri e parametri di valutazione</u>	7
<u>7. Criteri di attribuzione del credito</u>	8
<u>8. Presentazione della classe</u>	9
a) <u>Storia del Triennio in numeri</u>	9
b) <u>Situazione iniziale della Classe</u>	9
c) <u>Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze</u>	10
d) <u>Interventi di recupero e potenziamento</u>	10
e) <u>Attività Progettuali</u>	11
<u>9. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento</u>	12
<u>10. Attività di Orientamento - D.M. 22 dicembre 2022 n. 328</u>	13
<u>11. Educazione civica</u>	14
<u>12. Relazione finale sulla classe</u>	23
<u>13. Firme del consiglio di classe</u>	24
<u>14. ALLEGATI</u>	25
a) <u>Griglia di valutazione della Prima prova scritta</u>	25
b) <u>Griglia di valutazione della Seconda prova scritta</u>	29
c) <u>Griglia di valutazione del colloquio</u>	31
d) <u>Programmi svolti</u>	33

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'IIS Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali e studi professionali della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro che nel corso di più di un trentennio ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per il PCTO comprende, per la classe, anche attività correlate alle varie discipline e svolte internamente, con la partecipazione di esperti esterni.

2. Caratteristiche della scuola – Breve profilo storico dell'istituto

L'Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo

per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM);
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM);
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- Professionale indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale che riguarda i servizi socio-sanitari e fornisce competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- Professionale indirizzo Servizi commerciali – web community che prepara alla gestione aziendale fornendo competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di Monitor touch, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della *Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua*.

3. Profilo dell'indirizzo – Relazioni Internazionali per il Marketing

Il diplomato in Relazioni Internazionali e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing e dell'economia sociale con un ampio sguardo alla realtà internazionale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche, economiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa stessa. In particolare, il profilo RIM si inserisce pienamente nel contesto economico nazionale e internazionale. Lo studio delle lingue straniere (inglese, francese, spagnolo, tedesco), l'approfondimento degli aspetti culturali e storici, l'analisi dei sistemi economici, il diritto e le relazioni internazionali dei paesi oggetto di studio offre allo studente la possibilità di inserirsi nel contesto dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali relativi alle diverse realtà geopolitiche ed ai vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in tale indirizzo consegue i seguenti risultati di apprendimento:

- Riconosce e interpreta le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un determinato contesto.
- Riconosce e interpreta i macro fenomeni economici, nazionali e internazionali, per connetterli alla specificità di una azienda.
- Individua i cambiamenti dei sistemi economici, sia nella dimensione diacronica che nella dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Riesce a individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Riesce ad interpretare i diversi modelli organizzativi aziendali sia nazionali che internazionali ed è in grado di documentare e ricercare soluzioni efficaci rispetto situazioni date.
- Inquadra l'attività di marketing, delle aziende italiane e straniere, e realizza applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- Utilizza i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti nazionali ed internazionali.

Tutto ciò alla luce di specifiche competenze acquisite nello studio delle lingue straniere che permettono di ampliare ed approfondire il proprio bagaglio di conoscenze indirizzandolo verso una migliore comprensione e comunicazione dei rapporti aziendali. Ciò permette una efficace decifrazione delle realtà aziendali nel loro complesso, non solo in chiave nazionale ma anche internazionale.

4. Quadro orario dell'indirizzo RIM "RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"

DISCIPLINE	I biennio		II biennio		Quinto anno
<i>Religione cattolica o attività alternativa</i>	1	1	1	1	1
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Seconda lingua comunitaria</i>	3	3	3	3	3
<i>Terza lingua comunitaria</i>			3	3	3
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Geografia economica</i>	3	3			
<i>Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)</i>	2	2			
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Informatica</i>	2	2			
<i>Tecnologie della comunicazione</i>			2	2	
<i>Economia aziendale</i>	2	2			
<i>Economia aziendale e geopolitica</i>			5	5	6
<i>Diritto ed economia</i>	2	2			
<i>Diritto</i>			2	2	2
<i>Relazioni internazionali</i>			2	2	3
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

5. Componenti del consiglio di classe

Docente	Materia
CIRRI CHIARA	Scienze motorie e sportive
CITRIGLIA DELIA	Seconda lingua straniera (Spagnolo)
CONTARDI SIMONE	Storia, lingua e letteratura italiana
D'ANNIBALLE ADRIANA	Lingua straniera (inglese)
FANELLI GABRIELLA	Alternativa
FURZI GERARDO	Diritto, relazioni internazionali
LUMACHI MONICA	Seconda lingua straniera (Tedesco)
MISTICHELLI ANNA LISA	Religione
MORLOTTI CAMILLA	Terza lingua straniera (Spagnolo)
PARRINI LIANA	Terza lingua straniera (Francese)
RAMPELLO LUIGI SALVATORE	Matematica
SOLA ANTONIETTA	Terza lingua straniera (Tedesco)
SORRENTINO RAFFAELE	Economia aziendale e geo-politica

6. Criteri e parametri di valutazione
(livelli per formulare giudizi e attribuire voti)

<i>Voto</i>	<i>descrittori</i>
NC=3	nel caso in cui lo Studente sia stato assente alle verifiche orali/scritte programmate e alle relative possibilità di recupero delle stesse.
3 Profitto quasi nullo	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio individuale assente b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici d) Non riesce a individuare i concetti-chiave e) Non sa sintetizzare f) Non sa rielaborare g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci
4 Profitto gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno scarso e inadeguato b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso h) Ha competenze disciplinari molto limitate
5 Profitto insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente g) Ha competenze disciplinari limitate
6 Profitto sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio regolare b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate
7 Profitto discreto	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno accurato nello studio individuale b) Partecipazione attenta all'attività didattica c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta e) Sa stabilire collegamenti pertinenti f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate
8 Profitto buono	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura d) Sa condurre analisi dettagliate e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia

	<ul style="list-style-type: none"> f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci h) Ha buone competenze disciplinari
9 Profitto molto buono	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate
10 Profitto ottimo/eccellente	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate

7. Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della *Tabella* sotto indicata prevista dal D.lgs. n. 62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

8. Presentazione della classe

a) Storia del Triennio in numeri

	n° promossi alla classe	n° trasferiti ad/da altri indirizzi	n° inseriti da altra scuola o ripetenti	Totale iniziale	n° ritirati durante l'anno
<i>Classe terza</i>	20	0	0	20	1
<i>Classe quarta</i>	19	0	0	19	0
<i>Classe quinta</i>	18	0	2	20	0

b) Situazione iniziale della Classe

Numero totale Alunni 20					
<i>Disciplina</i>		Promozione alla classe quinta			
		Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10
<i>Italiano</i>		13	3	2	
<i>Storia</i>		12	4	2	
<i>Lingua straniera</i>	<i>Inglese</i>	7	8	1	2
<i>Seconda lingua straniera</i>	<i>Spagnolo</i>	6	1	1	
<i>Seconda lingua straniera</i>	<i>Tedesco</i>	4	3	3	
<i>Terza lingua straniera</i>	<i>Spagnolo</i>	5	2	2	

Terza lingua straniera	Francese	5	1		1
Terza lingua straniera	Tedesco	1	1		
Matematica		16	1	1	
Economia aziendale e Geopolitica		11	7		
Diritto		14	3		1
Relazioni Internazionali		13	4		1
Scienze motorie			6	10	2
Educazione civica			12	6	

c) Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze

Obiettivi comportamentali

Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse; Interagire e socializzare con i compagni di classe;
Potenziare la capacità di ascolto attivo; Saper lavorare in gruppo.

Abilità

Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;
Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici; Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;
Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione; Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

Competenze

Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi;
Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semi guidata; Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari; Produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti;
Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

d) Interventi di recupero e potenziamento

Oltre al ripasso e recupero *in itinere* in tutte le discipline, la scuola ha proposto, *sportelli di studio pomeridiano* (su richiesta degli alunni) di *Economia aziendale*.

e) Attività Progettuali

Italiano

- Paths. Pensiero critico (INDIRE)
- Partecipazione al Docufilm di Gabriele Cecconi, Salomè

Diritto e Relazioni Internazionali:

- Progetto Sinfonie serali (Camerata/Maggio musicale)
- Andiamo al teatro (METASTASIO) - partecipazione volontaria
- Fondazione Caponnetto: Gestione del traffico in Via di Reggiana, con la partecipazione del Sindaco di Prato, dott. Biffoni

Inglese:

- Progetto lettorato in orario antimeridiano con docenti madrelingua
- Preparazione per l'esame di certificazione linguistica Cambridge livello B2 First for Schools

Spagnolo seconda e terza lingua straniera:

- Spettacoli teatrali in lingua spagnola
- Progetto lettorato in orario antimeridiano con docenti madrelingua
- Preparazione per l'esame di certificazione linguistica Dele B1 e B2

Tedesco Seconda e Terza lingua straniera

- Progetto lettorato in orario antimeridiano con docenti madrelingua (III e IV anno)
- Corso di preparazione per l'esame di certificazione linguistica Zertifikat Deutsch B1 (pomeridiano)
- Progetto "Tandem – scambio con RNG e BSW di Wangen" (in IV)
- Progetto PATHS. Pensiero critico (INDIRE) in IV

Francese Terza lingua:

- Progetto lettorato in orario antimeridiano con docenti madrelingua
- Preparazione per l'esame di certificazione linguistica DELF A2-B1

Religione

- o Paths. Pensiero critico (Indire)

Scienze Motorie:

- o “Progetto Asso” con la Misericordia di Prato.
- o Peer Education

9. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Nell'istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage, le uscite didattiche, gli incontri con gli esperti e le altre attività PCTO hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicitare in maniera integrata.

Il percorso PCTO della classe si è così articolato:

Classe terza

- Lezione in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato “*Il ruolo del Commercialista e la costituzione della impresa individuale*”
- Seminario on line organizzato dalla Camera di Commercio di Pistoia e Prato: “*Finanziaria-mente*”
- Seminario on line organizzato dalla Camera di Commercio di Pistoia e Prato: “*Crea la tua impresa*”
- Modulo formativo su “*Il modello olivettiano attualità e prospettive di sviluppo*”, slide e video realizzate da *Si.Camera* nell'ambito del progetto Lezioni Olivettiane della Fondazione Adriano Olivetti.

Classe quarta

- Lezioni in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato su “*Il ruolo del Commercialista e la redazione del modello 730*” – Conferenza ed esercitazione
- Attività di “*Formazione generale e specifica in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro*” svolta sia su piattaforma (4 ore) che in aula (8 ore).
- Seminario presso la sede della Camera di Commercio di Pistoia e Prato su “*Pubblicità ingannevole*”
- “*Stage in azienda*” della durata di 5 settimane (dal 29/05/2023 al 30/06/2023) presso studi commerciali e di Consulenti del Lavoro, aziende mercantili, industriali e di servizi, enti, import-export e varie associazioni di categoria.

Classe quinta

- Seminario organizzato in collaborazione con le Agenzie per il lavoro operanti sul territorio per la realizzazione del “*Curriculum Vitae*” e su “*Come sostenere un colloquio di lavoro*”.
- Conferenza sul “*Marketing digitale*” in collaborazione con UNIFI - relatore Prof. Danio Berti
- Presentazione presso il nostro Istituto degli ITS Academy Regione Toscana: ITS MITA sistema moda, ITS EAT Agroalimentare, ITS TAB Turismo, Arte e Beni culturali, ITS PRODIGHI informatica e digitale.
- Seminario presso la sede della Camera di Commercio di Pistoia e Prato su “*Internazionalizzazione delle imprese*”.

10. Attività di Orientamento - D.M. 22 dicembre 2022 n. 328

Secondo le indicazioni condivise a livello europeo, l'orientamento efficace esige “un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (...) una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese”.

In ottemperanza al D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 e alle relative Linee guida, Al fine di assicurare i passaggi fra i percorsi di studio del sistema nazionale di istruzione e i percorsi dell'istruzione e formazione professionale (leFP) regionali o l'apprendistato formativo, nonché per l'attivazione di interventi di riorientamento, a partire dal presente anno scolastico la scuola ha previsto per l'ultimo triennio 30 ore curriculari per ogni anno scolastico.

Le 30 ore sono state gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non hanno avuto quindi una ripartizione in ore settimanali prestabilite.

Nelle classi terze, quarte e quinte i percorsi di orientamento sono stati integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

I moduli di 30 ore non sono stati intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre, Sono stati invece uno strumento per aiutare gli Studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento, approvata dal Collegio Docenti, e la loro erogazione si sono realizzate anche attraverso collaborazioni che hanno valorizzato l'orientamento come processo condiviso con il territorio, con gli ITS Academy, con le università, con il mercato del lavoro e le imprese, con i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e con tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

Ogni modulo di orientamento ha previsto apprendimenti che sono stati registrati in un portfolio digitale – E-Portfolio – che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello Studente all'interno al termine del suo cammino formativo, ne evidenzia le competenze, le conoscenze e le esperienze acquisite.

A partire da questo anno scolastico Studenti e famiglie hanno a disposizione una piattaforma digitale che contiene:

documentazione territoriale e nazionale sull'offerta formativa terziaria (corsi di laurea, ITS Academy, Istituzioni AFAM, ecc.);

dati utili per la transizione scuola-lavoro, in relazione alle esigenze dei diversi territori; funzioni per l'utilizzo di E-Portfolio.

Infine, punto fondante della riforma, è stata l'istituzione del Docente tutor. Il nostro Istituto ha individuato i Docenti tutor di gruppi di Studenti che, nel corso dell'anno scolastico, hanno mantenuto un dialogo costante con lo Studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

-aiutare ogni Studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale;

- costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

Attività/progetti per orientamento svolti dalla classe e/o da parti o singoli Studenti:

Job Orienta

Presentazione corsi ITS ACADEMY Toscana

EXFORMA – Carriere Militari

Incontro con l'Arma dei Carabinieri

Incontri con ORDINI PROFESSIONALI: Avvocati, Commercialisti ed esperti contabili

GiovaniSi in tour

Seminario PIN: Marketing Digitale

Seminari CCIAA: Internazionalizzazione, La cooperativa sociale a scuola,

Progetto ASSO – Misericordia di Prato

Seminario Marketing e Comunicazione aziendale

Seminario organizzato in collaborazione con le Agenzie per il lavoro operanti sul territorio: stesura

Curriculum Vitae e come sostenere un colloquio di lavoro

11. Educazione civica

La legge 20 agosto 2019 n.92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica” e il successivo D.M. del 22 giugno 2020 n. 35 con le allegate Linee Guida hanno introdotto nel sistema scolastico Italiano l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica.

COSTITUZIONE- SVILUPPO SOSTENIBILE – CITTADINANZA DIGITALE sono i tre nuclei concettuali Fondanti o “pilastri” a cui poter ricondurre, per il combinato disposto della L. 92/2019 e delle Linee Guida All. A, tutte le 11 tematiche, assai complesse, articolate e di ampio respiro, previste per l’insegnamento della Educazione Civica e meglio specificate nell’art. 3 primo e secondo comma della citata Legge.

Il nuovo curriculum verticale per l’insegnamento dell’Educazione Civica adottato, a far data dal corrente anno scolastico dall’Istituto Paolo Dagomari, progettato in coerenza al quadro normativo di riferimento e al PECUP (Profilo Educativo Culturale e Professionale) fornito dal Ministero per gli Istituti Tecnici e Professionali e già dotato dei RdA (Risultati di apprendimento) e degli OSA (Obiettivi specifici di apprendimento), ha previsto e puntualmente declinato per l’intero percorso quinquennale, a partire dal primo anno e con le rituali implementazioni per gli anni successivi, le CONOSCENZE, le ABILITA’ e gli ATTEGGIAMENTI parametri legislativamente prescritti e utili, nel loro complesso, a realizzare e di poi valutare le COMPETENZE già invocate nella Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea del 22 maggio 2018.

Per mera comodità espositiva e a titolo esemplificativo, fermo restando il richiamo all’intero Curriculum d’Istituto progettato e realizzato con struttura verticale a cerchi espansivi, si ritiene utile implementare il presente documento, destinato alle classi quinte, mediante la puntuale esposizione, di seguito riportata, del complesso quadro delle conoscenze, delle abilità e degli atteggiamenti, il tutto declinato per ognuna delle tre Macroaree di riferimento, come previsti e disciplinati per le classi terminali del nostro Istituto sia per l’indirizzo Tecnico che Professionale.

In perfetta osservanza al principio di rango costituzionale della libertà di insegnamento (art. 33 della Costituzione), ciascun Consiglio di classe è stato chiamato a progettare e realizzare per l’Educazione Civica Unità di Apprendimento (UdA) che oltre a dare concreta attuazione al Curriculum d’Istituto (che ogni Istituto scolastico, compreso il nostro ha elaborato in autonomia) siano caratterizzate da una forte caratura di trasversalità, come auspicato dal Legislatore, in grado inoltre di attingere e valorizzare, se del caso, il complesso di attività, progetti e percorsi già contenuti nel PTOF notoriamente massima espressione identitaria anche del nostro Istituto.

In merito poi alla valutazione nell’insegnamento dell’Educazione Civica, l’art. 2 comma 6 della Legge 92/2019 prescrive:” L’insegnamento trasversale dell’Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali” e lo stesso principio è ripreso nelle Linee Guida All. A che ancora recita:” La legge dispone che l’insegnamento trasversale dell’ Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste.. dal DPR 22 giugno 2009 n. 122 per il secondo ciclo”.

In sintesi il legislatore, per la prima volta, pur ribadendo il carattere della trasversalità e della interdisciplinarietà della Educazione civica, ha riconosciuto e conferito alla disciplina una valutazione propria, autonoma e distinta dalle altre materie.

Le Linee Guida All. A recitano ancora testualmente:” I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’Educazione Civica.” In ottemperanza al dettame legislativo il collegio dei docenti dell’Istituto Paolo Dagomari ha provveduto ad approvare n.3 griglie di valutazione una per ciascuna macro area di riferimento COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE, mostrando di avallare il criterio operativo che ha orientato la realizzazione delle stesse e che mirano a valutare le COMPETENZE, somma e sintesi di conoscenze, abilità e atteggiamenti strettamente correlate al Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente del secondo ciclo di istruzione. Resta inteso che ancora secondo le Linee Guida All. A una corretta valutazione dovrà necessariamente tenere di pregio le competenze ma non potrà prescindere degli obiettivi/risultati di apprendimento che a partire proprio da questo anno scolastico 2023/2024 per gli Istituti Tecnici avrebbero dovuto essere definiti dall’attuale Ministero dell’Istruzione e del Merito ma al momento non sono pervenute Indicazioni in merito.

Non rimane che augurare un tempestivo intervento del Ministero interessato stante l’importanza di una disciplina che concorre all’ammissione alla classe successiva e per le classi del triennio degli Istituti secondari di secondo grado concorre all’attribuzione del credito scolastico.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI QUINTE

MACROAREA: COSTITUZIONE			
CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>Organizzazione Struttura e Funzioni della Pubblica Amministrazione. L'Apparato Amministrativo dello Stato (Ente Pubblico, gli organi e gli uffici). Apparato centrale e periferico. Gli Istituti e i diritti di partecipazione democratica a livello statale, regionale e locale. Gli Istituti di Democrazia diretta e indiretta. Il voto. I sistemi elettorali. I partiti politici. L'Unione Europea: nascita e le Istituzioni della U.E. Cittadinanza Italiana e Cittadinanza Europea. Il Diritto Comunitario: Fonti. Costituzioni Europee; Democrazie, autocrazie, totalitarismi. Gli Organismi Internazionali e Sovranazionali. Legislazione statale e comunitaria: art. 11 della Costituzione Italiana. Nascita, struttura e funzioni dell'ONU. Il ruolo dell'Italia all'interno dell'ONU; La Dichiarazioni Universale dei Diritti Umani; PATHS- Sviluppo del pensiero critico (percorso INDIRE)</p>	<p>Riconoscere, individuare raffrontare e distinguere competenze, funzioni e compiti dei vari soggetti dell'Apparato centrale e periferico dell'Organizzazione amministrativa dello Stato. Riconoscere e interpretare in modo corretto il principio della rappresentanza dei cittadini. Partecipare in modo consapevole e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della Comunità. Partecipare al processo decisionale esercitando in modo libero e consapevole il diritto-dovere di voto. Riconoscere l'importanza di anteporre il bene comune dello Stato agli interessi del singolo. Riconoscere i diritti delle minoranze politiche e del dissenso civile e ragionato. Individuare e comprendere i meccanismi dei sistemi elettorali. Riconoscere e collocare la propria dimensione di cittadino responsabile e consapevole nell'orizzonte europeo e mondiale. Comprendere il significato della cittadinanza: ius sanguinis e ius soli. Sviluppare la cittadinanza attiva. Comprendere il significato profondo dell'art. 11 della Costituzione Italiana per sviluppare una cultura di pace. Comprendere l'evoluzione storica del concetto di guerra e riconoscere il valore anche politico della pace. Comprendere le ragioni della nascita dell'U.E. e comprendere i valori che ispirano l'U.E. Comprendere le ragioni della nascita dell'ONU e i valori che rappresenta.</p>	<p>Comprendere ed assumere piena contezza della complessa organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali. Conoscere ed esercitare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali. Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari. Letture di testi. Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali. Debate Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali. Realizzazione di video, fotografie Sondaggi, interviste. Uscite sul territorio. Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

MACROAREA: SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Tutela del patrimonio ambientale: energia pulita e accessibile. (Obiettivi 6-7) Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. (Obiettivo 7) Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. (Obiettivo 11) Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale culturale, materiale e immateriale. Promuovere società pacifiche ed inclusive per uno sviluppo sostenibile. (Obiettivo 16) Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile. (Obiettivo 17)</p>	<p>Riconoscere, individuare e analizzare in modo consapevole, critico e costruttivo le problematiche legate all'utilizzo più equo e razionale e sostenibile delle risorse naturali. Comprendere la necessità improcrastinabile di realizzare investimenti anche economico-finanziari mirati ad ottenere energie innovative, rinnovabili, e funzionali a garantire uno sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e per la tutela del patrimonio ambientale, naturale, culturale, materiale e immateriale della Comunità e del Paese al fine di assicurare, garantire e conservare l'identità delle eccellenze produttive del Paese. Individuare e riconoscere partnership utili e funzionali al perseguimento degli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici sociali economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Rispettare l'ambiente curarlo conservarlo migliorarlo assumendo il principio di responsabilità. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario, europeo e mondiale attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari. Lecture di testi. Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali. Debate Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali. Realizzazione di video, fotografie Sondaggi, interviste. Uscite sul territorio. Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

MACROAREA: CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>La Media Education: conoscere le tipologie delle fonti dei dati e delle informazioni.</p> <p>La credibilità e la affidabilità delle fonti.</p> <p>Conoscere le potenzialità di crescita e di sviluppo personale e professionale e di cittadinanza attiva degli ambienti digitali: le tecnologie digitali al servizio del cittadino.</p> <p>Tutelare la propria identità digitale, la propria privacy, i propri dati personali.</p> <p>Relazione tra tecnologie digitali e salute e benessere psico-fisico dell'utente.</p> <p>Utilizzo corretto delle tecnologie digitali.</p> <p>Strategie di comunicazione attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Norme comportamentali nell'ambito della comunicazione digitale e rischi per la salute ed il benessere psico-fisico: bullismo e cyberbullismo, stalking e cyberstalking, grooming, sex thing, hate speech, ludopatie e hikikomori.</p>	<p>Analizzare, valutare e confrontare in modo critico, consapevole e responsabile la attendibilità, la credibilità e l'affidabilità delle fonti, dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.</p> <p>Interagire mediante le diverse tecnologie digitali e riconoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitali più appropriati nei determinati contesti.</p> <p>Partecipare al dibattito pubblico e culturale mediante servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale, professionale e di cittadinanza attiva mediante le tecnologie digitali.</p> <p>Adeguare forme e strategie di comunicazione digitale al pubblico specifico.</p> <p>Creare, gestire e tutelare in assoluta e piena sicurezza la propria identità digitale garantendo la propria web reputation.</p> <p>Rispettare dati e identità altrui e garantire l'altrui diritto all'oblio.</p> <p>Utilizzare e condividere dati e informazioni personali in piena sicurezza di sé e degli altri evitando rischi per la propria salute e minacce al proprio benessere fisico e psichico e proteggendo sé e gli altri dai pericoli degli ambienti digitali.</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Avere piena coscienza e contezza delle politiche messe in atto a livello mondiale, europeo e italiano per promuovere l'Educazione Digitale.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom</p> <p>Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari.</p> <p>Lecture di testi.</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali.</p> <p>Debate</p> <p>Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali.</p> <p>Realizzazione di video, fotografie</p> <p>Sondaggi, interviste.</p> <p>Uscite sul territorio.</p> <p>Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

Il percorso di Educazione Civica, per la V A RIM, si è caratterizzato nella scelta di due macro-argomenti, all'interno dei quali le singole discipline hanno sviluppato ed approfondito temi specifici. Il consiglio di classe ha optato per i seguenti macro-argomenti Costituzione e Sviluppo Sostenibile, declinando le specifiche implicazioni nelle sfere giuridiche, economiche, scientifiche, linguistiche, storiche, sociologiche e religiose. Nelle singole relazioni e programmi sono specificati i temi che ogni singolo docente ha affrontato con la classe; si sottolinea, in questa sede, che gli obiettivi trasversali per le discipline vertono sulla necessità di far acquisire agli studenti un maggior grado di consapevolezza in relazione alle problematiche trattate. Inoltre, si è tentato di raggiungere l'obiettivo di ampliare il panorama di conoscenze sui fenomeni legati allo sviluppo dei diritti umani al fine di sviluppare in loro, una capacità critica nei confronti della realtà e una partecipazione di cittadini attivi e consapevoli. Tali obiettivi formativi sono considerati essenziali nella formazione dello studente e del cittadino.

COSTITUZIONE

Diritto

- Visione del film “Le vite degli altri” con relativo Debate: il regime totalitario nella DDR e la caduta del muro di Berlino.
- Visione del film “Io capitano” con relativo Debate sulle tematiche della globalizzazione e i suoi effetti negativi.
- Visita alla Galleria degli Uffizi;
- Visione del film “ Zona di interesse”. Analisi dei regimi totalitari del XX secolo, e approfondimento sul testo di Hannah Arendt “ La banalità del male”.

Italiano

- Progetto PATHS INDIRE, introduzione al pensiero critico. Attività legata alla introduzione della filosofia negli Istituti Superiori di II grado: attività didattica, lungo il corso dell'anno scolastico, relativa al concetto di tempo nella storia della filosofia. In particolare: 1) l'idea di tempo in Eraclito; 2) l'idea di tempo nell'Illuminismo 3) l'idea di tempo della storia nel socialismo utopista e in Marx; 4) l'idea dell'eterno ritorno in Nietzsche; 5) l'idea di tempo nella fisica e filosofica di primo Novecento.

Inglese

- The Suffragettes and women's role during World War I
- The totalitarianisms of the 20th century

Spagnolo Seconda e Terza Lingua

- La condición de la mujer durante la segunda República, la guerra civil, la dictadura, la democracia
- Democrazie, autocrazie, totalitarismi - El Franquismo
- La Constitución española de 1978

Tedesco Seconda e Terza Lingua

- Frauenrechte, Frauenwahlrecht, Frauendiskriminierung und Gewalt gegen Frauen
- das Grundgesetz der BRD und die italienische Verfassung

In collaborazione con il CdC:

- visione del film *Das Leben der Anderen* (2007), di F. H. von Donnersmark
- Visione del film *C'è ancora domani* (2023), di Paola Cortellesi
- Visione del film *La zona di interesse* (2023), di Jonathan Glazer

Francese Terza Lingua

U. D. 1 La Constitution et les droits de l'homme

Comparaison de l'article premier de la Constitution de la République italienne et de l'article premier de la Constitution de la Cinquième République française.

Lecture des textes: - *Les droits de l'homme et du citoyen* ;

- O. De Gouges, *Les droits de la femme. À la reine* ;
- *Déclaration universelle des droits de l'homme : adoptée et proclamée par l'Assemblée générale des Nations Unies le 10 décembre 1948 : texte définitif. 1949* ;
- *La Constitution de la Ve République (Promenades dans la France d'aujourd'hui, p. 60)* ;
- T. B. Jelloun, *Le racisme expliqué à ma fille : C'est quoi le racisme ? (Le Nouveau Profession Reporter, p. 190)* ;

U. D. 2 : L'Union européenne

Les grandes étapes de l'Union européenne, le système institutionnel de l'Union européenne, les institutions économiques, la politique économique de l'Union européenne, la législation européenne en matière économique, les pays candidats à l'Union européenne

Lecture des textes : - *Le droit de rétractation (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 339)* ;

- V. Hugo : *Extrait du « Discours au Congrès de la Paix » de 1849 : « Un jour viendra » (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 344)*

SVILUPPO SOSTENIBILE

Spagnolo Seconda Lingua

- Green Washing - el lavado verde en la publicidad
- El comercio justo, el comercio ecosostenible

Inglese

- 1) Green marketing,
- 2) Greenwashing,
- 3) The dangers of woke-washing,
- 4) Ethical banking and investing, microcredit/microfinancing

Francese Terza Lingua

U. D. 3: Le développement durable

L'économie verte

Scienze Motorie

- EDUCAZIONE CIVICA. LO SPORT E LE DITTATURE
- AGENDA 2030 E PIANO SVILUPPO ATTIVITA' FISICA
- BLS-D E PRIMO SOCCORSO

Religione

- Etica ed Economia

Incontri in ordine cronologico su progetti di Educazione Civica trasversali alle varie discipline:

19/10/2023 Istituzioni di partecipazione democratica.

23/11/2023 Incontro con la pallavolista Ekaterina Antropova, Sport, Salute, Alimentazione e allenamento.

17/01/2024 Incontro in auditorium progetto Eurodesk

27/02/2024 Incontro con l'arma dei carabinieri sulla violenza di genere

Di seguito le griglie per la valutazione dell'Educazione Civica

COSTITUZIONE

C R I T E R I		LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE
C O N O S C E R E	Conoscere le regole fondamentali ed i principi che sono alla base della pacifica convivenza e del corretto vivere civile in classe, a scuola ed in ogni contesto sociale . Conoscere il valore della legalità e della cittadinanza attiva e della solidarietà. Conoscere il sistema istituzionale italiano e degli Enti sovranazionali.	Le conoscenze sono episodiche e poco organizzate. Lo studente solo se guidato e in rari casi coglie il valore dei temi trattati.	Le conoscenze sono minime. Lo studente solo se guidato e in alcuni casi coglie l'importanza dei temi trattati e formula le risposte argomentate.	Le conoscenze sono essenziali. Lo studente se opportunamente guidato partecipa al dibattito culturale e formula risposte argomentate.	Le conoscenze sono sufficientemente consolidate e partecipa spesso in modo autonomo al dibattito culturale con interventi argomentati.	Le conoscenze sono solide e ben organizzate e lo studente partecipa al dibattito culturale di cui apprezza il valore con interventi appropriati.	Le conoscenze sono complete e ben organizzate. Lo studente partecipa al dibattito culturale di cui apprezza il valore con interventi originali.	Le conoscenze sono complete organizzate e consolidate. Lo studente partecipa al dibattito culturale con contributi personali e proposte motivate.
A B I L I T A'	Comprendere il valore del proprio ruolo nell'esercizio dei diritti e nell'osservanza degli obblighi in classe, a scuola ed in ogni contesto istituzionale e sociale. Comprendere le tematiche che stanno alla base -quali assi portanti- della Carta Costituzionale Italiana.	Lo studente ha scarsa contezza dei diritti e doveri del suo ruolo. Non comprende le tematiche della Costituzione.	Lo studente ha una limitata contezza dei diritti e doveri del suo ruolo. Non coglie appieno le tematiche della Costituzione.	Lo studente ha contezza dei diritti e doveri del suo ruolo. Coglie, con qualche limite, le tematiche della Costituzione.	Lo studente è ben consapevole dei diritti e doveri del suo ruolo. Coglie appieno il valore delle tematiche della Costituzione.	Lo studente è ben consapevole dei diritti e doveri del suo ruolo. Coglie e valorizza appieno le tematiche della Costituzione.	Lo studente ha piena contezza dei diritti e doveri del suo ruolo. Ha padronanza circa le tematiche della Costituzione.	Lo studente ha piena contezza dei diritti e doveri del suo ruolo. Ha assoluta padronanza delle tematiche della Costituzione.
A T T E G G I A M E N T I	Promuovere in ogni contesto e con ogni mezzo i principi della legalità e della cittadinanza attiva e responsabile e della solidarietà. Partecipare alla vita sociale ed istituzionale, anche all'interno del contesto scolastico, ispirando e uniformando il proprio atteggiamento ai principi di pacifica convivenza e del corretto vivere civile e sociale.	Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione. Non partecipa ad alcuna attività a sostegno della legalità o solidarietà.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione. Solo se indirizzato, aderisce ad iniziative di legalità o di solidarietà.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. Ispira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra concreto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra convinto e meditato interesse per le tematiche della Costituzione e partecipa al dibattito culturale. Propone iniziative a sostegno della legalità e solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale. Promuove iniziative di legalità e solidarietà.	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di legalità e solidarietà.

IL VOTO DI COMPETENZA RISULTERA' DALLA MEDIA DEI TRE LIVELLI RAGGIUNTI

SVILUPPO SOSTENIBILE

C R I T E R I		LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE
C O N O S C E R E	Conoscere e comprendere gli obiettivi dell'agenda 2030 fissati dall'ONU per la tutela dell'ambiente per garantire uno sviluppo sostenibile. Conoscere e comprendere il principio di responsabilità ambientale nelle sue declinazioni: rispetto, cura, conservazione e miglioramento dell'ambiente. Comprendere il valore del patrimonio ambientale e dei beni comuni. Conoscere aspetti relativi all'etica economica in relazione ai vari processi produttivi.	Ha conoscenze frammentarie e non consolidate. Non coglie il valore dei temi trattati che non collega al proprio vissuto.	Ha conoscenze limitate e poco organizzate. Non coglie il valore dei temi trattati che non collega al proprio vissuto.	Ha conoscenze essenziali sui temi trattati che non sempre recupera in modo autonomo e non sempre collega al proprio vissuto.	Ha conoscenze sufficienti e organizzate in modo coerente. E' in grado di recuperare le stesse in modo autonomo e le collega al proprio vissuto.	Ha conoscenze solide e ben strutturate. E' in grado di recuperare e usare le stesse in modo autonomo e le collega al proprio vissuto.	Ha conoscenze esaustive, ben consolidate, ben strutturate e organizzate. L'alunno è pienamente in grado di collegarle al proprio vissuto.	Ha conoscenze complete. L'alunno mostra assoluta padronanza nell'uso delle stesse che declina e collega al proprio vissuto.
A B I L I T A'	Saper compiere scelte di cittadinanza attiva e consapevole in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità e convivenza previsti nell'Agenda 2030. Saper rispettare e valorizzare il patrimonio naturale, culturale, storico e artistico del Paese e i Beni Pubblici comuni. Favorire il benessere fisico della persona. Realizzare strategie relative ai consumi e alla circolarità.	Solo assistito e in rari casi compie scelte consapevoli delle problematiche ambientali e del loro impatto sul benessere collettivo.	In pochi casi compie scelte consapevoli delle problematiche ambientali e del loro impatto sul benessere collettivo.	In molti casi compie scelte consapevoli e coerenti con le problematiche ambientali e ne coglie l'impatto sul benessere collettivo.	Normalmente compie scelte consapevoli e coerenti con le problematiche ambientali e ne coglie l'impatto sul benessere collettivo.	Abitualmente compie scelte consapevoli, ragionate e coerenti con i problemi dell'ambiente e ne sa prendere motivata posizione.	Sistematicamente compie scelte consapevoli, ragionate e coerenti con le problematiche ambientali e formula proposte mirate.	Sistematicamente compie scelte consapevoli, ragionate, coerenti con le problematiche ambientali e sa formulare proposte mirate.
A T T E G G I A M E N T I	Adottare i comportamenti più adeguati per sé stessi e per gli altri. Adottare comportamenti che tutelano e valorizzano il patrimonio ambientale ed i beni pubblici anche nei contesti di vita quotidiana. Adottare atteggiamenti che favoriscano il benessere fisico, psicologico, morale e della solidarietà. Adottare comportamenti adeguati in materia di consumo etico e solidario. Adottare comportamenti che favoriscano la coesione all'interno della comunità scolastica.	Mostra scarso interesse e poca sensibilità sui temi dell'ambiente, del patrimonio culturale, dei beni pubblici e della sostenibilità. Ha poca sensibilità per la solidarietà.	Mostra un limitato interesse e limitata sensibilità per i temi dell'ambiente, del patrimonio culturale, dei beni pubblici e della sostenibilità. Ha limitata sensibilità per la solidarietà.	Mostra sufficiente interesse e sensibilità per i temi dell'ambiente, del patrimonio culturale, dei beni pubblici e per la sostenibilità. Ha sufficiente sensibilità per la solidarietà.	Mostra pieno rispetto e adeguata sensibilità per l'ambiente, per il patrimonio culturale, per i beni pubblici e per la sostenibilità. Mostra piena sensibilità per il valore della solidarietà.	Mostra pieno rispetto e motivata sensibilità per l'ambiente, per il patrimonio culturale, per i beni pubblici, per la sostenibilità e la solidarietà. Agisce in modo coerente e convinto.	Mostra assoluto e pieno rispetto e pari sensibilità per l'ambiente, per il patrimonio culturale, per i beni pubblici, per la sostenibilità e la solidarietà; agisce in modo coerente e partecipato.	Mostra assoluto, pieno e convinto rispetto e pari sensibilità per l'ambiente, il patrimonio culturale, i beni pubblici, per la sostenibilità e per la solidarietà. Opera in piena e totale coerenza.

IL VOTO DI COMPETENZA RISULTERA' DALLA MEDIA DEI TRE LIVELLI RAGGIUNTI

C R I T E R I		LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTI
C O N S O C E N Z E	Conoscere le norme giuridiche e di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Conoscere le buone pratiche per una cittadinanza digitale attiva e consapevole. Conoscere le tecnologie digitali al servizio del cittadino e i servizi digitali della P.A. Conoscere le potenzialità delle tecnologie digitali per l'inclusione. Conoscere i rischi legati al Cyberbullismo e al Cyberstalking.	Lo studente ha conoscenze della disciplina frammentarie, non consolidate, recuperabili solo col costante e decisivo aiuto del docente.	Lo studente ha conoscenze della disciplina minime, organizzate e strutturate limitatamente, che recupera solo con l'aiuto del docente.	Lo studente ha acquisito le conoscenze basilari ed essenziali della disciplina che organizza e recupera con l'aiuto del docente.	Lo studente ha conoscenze essenziali e basilari sufficientemente consolidate che recupera da solo e organizza talvolta con l'aiuto del docente.	Lo studente ha conoscenze consolidate, strutturate, organizzate che recupera in autonomia, che usa da solo anche nel vissuto quotidiano.	Lo studente ha conoscenze esaurienti e ben consolidate che recupera, usa e gestisce in piena autonomia a scuola e nel vissuto quotidiano.	Lo studente ha conoscenze piene, complete e ben organizzate. Le recupera, usa e gestisce in assoluta autonomia anche nel quotidiano
A B I L I T A'	Saper ricercare opportunità di crescita personale, professionale e di cittadinanza attiva e partecipativa, mediante l'uso delle tecnologie digitali. Saper acquisire, gestire e condividere informazioni e dati garantendo massima protezione e riservatezza per sé e per gli altri. Saper prevenire ed evitare i rischi di Cyberbullismo e Cyberstalking.	L'alunno non sa gestire la propria e altrui identità digitale. Non sa tutelare la propria e altrui privacy. Non coglie i rischi di sistema.	L'alunno ha limitata capacità di gestire in sicurezza la identità digitale propria e altrui. Non coglie i rischi di sistema.	L'alunno sa gestire i propri dati nelle funzioni essenziali di sicurezza e privacy. Non coglie appieno i rischi del sistema.	L'alunno sa gestire i dati propri e altrui nel pieno rispetto della privacy, della sicurezza e della riservatezza. Conosce bene i rischi.	L'alunno interagisce con gli strumenti digitali in assoluto rispetto della privacy, della riservatezza e sicurezza dati. Sa bene i rischi.	L'alunno usa con padronanza gli strumenti digitali anche per esercitare i diritti di cittadinanza attiva. Ha piena contezza dei rischi.	L'alunno ha completa padronanza degli strumenti digitali che usa in assoluta sicurezza di privacy, trasparenza, dati e gestione rischi
A T E G I A M E N T I	Partecipare in modo consapevole alla vita sociale, politica e civica mediante i social network pubblici e privati avendo cura di tutelare e gestire in modo consapevole la propria identità digitale e la propria privacy. Esercitare i principi di cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che governano la vita democratica del Paese.	Non mostra alcun interesse per la gestione e tutela della propria identità digitale. Non sa tutelare la propria e altrui privacy. Se, assistito, in rari casi esercita i principi di cittadinanza digitale.	Mostra limitato interesse per la gestione e tutela della propria identità digitale e limitata cura nella protezione della privacy propria e altrui. Assistito, attua i principi di cittadinanza digitale.	Mostra sufficiente interesse per la gestione e tutela della propria identità digitale e per la cura della propria e altrui privacy. Se assistito esercita i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire con consapevolezza la propria identità digitale e cura con altrettanta consapevolezza la propria e altrui privacy. In più occasioni esercita i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire con piena consapevolezza la propria identità digitale e cura con pari consapevolezza la propria e altrui privacy. Esercita in autonomia i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire con assoluta consapevolezza la propria identità digitale. Ha assoluto rispetto per la privacy e riservatezza propria e altrui. Attua i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire e tutelare con assoluta padronanza la propria identità digitale. Garantisce assoluto rispetto per la propria e altrui privacy. Attua i principi di cittadinanza digitale.

IL VOTO DI COMPETENZA RISULTERÀ DALLA MEDIA DEI TRE LIVELLI RAGGIUNTI

12. Relazione finale sulla classe

La classe è composta da venti studenti, dieci ragazze e dieci ragazzi e, dalla terza, il nucleo classe è rimasto pressoché invariato. Nel corso dei tre anni alcuni studenti che avevano iniziato il percorso di indirizzo RIM si sono ritirati ed uno non è stato promosso alla classe successiva; nel corso della classe V, inoltre, si sono aggiunti due alunni ripetenti. Nella classe sono presenti tre alunni con bisogni educativi speciali, per i quali il consiglio ha predisposto i relativi PDP.

La continuità didattica sui tre anni è stata garantita solo per i docenti di: Italiano e Storia; Diritto e Relazioni internazionali; Spagnolo (II e III lingua straniera), Tedesco (II lingua straniera), Matematica, Francese Terza lingua straniera, Religione e Scienze motorie.

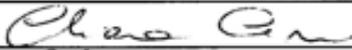
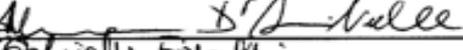
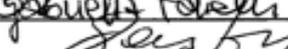
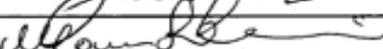
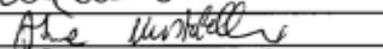
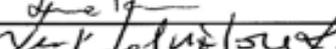
I docenti di Economia Aziendale e Geopolitica e di lingua Inglese sono cambiati ogni anno, e la docente di Tedesco III lingua straniera è subentrata al IV anno.

All'inizio del triennio gli alunni presentavano un atteggiamento nel complesso abbastanza corretto, anche se pochi alunni lavoravano in modo proficuo e si auspicava un maggior impegno da parte della classe. Venivano inoltre segnalate numerose assenze; risultava necessario stimolare costantemente gli studenti a impegnarsi maggiormente dal momento che, complessivamente, il rendimento non risultava

particolarmente brillante, come si poteva evincere dal numero elevato di insufficienze.

Questo atteggiamento si è ripetuto anche negli anni successivi, dove lo scarso impegno nei compiti assegnati a casa e la costante disattenzione di molti studenti in classe, durante l'attività didattica, ha avuto inevitabili ripercussioni sull'andamento della didattica e sul profitto. Durante questo anno scolastico è da rilevare che la partecipazione degli studenti al dialogo formativo è stata altalenante: non sempre l'impegno è stato sufficiente, se non per pochi discenti che hanno raggiunto livelli più che buoni. Per un cospicuo numero di studenti, invece, è stato opportuno effettuare un'azione di stimolo costante per responsabilizzarli nei confronti dello studio individuale e dell'attenzione e partecipazione in classe. Alcuni studenti, infine, hanno mostrato un impegno non adeguato, accumulando gravi e diffuse lacune in alcune discipline, anche caratterizzanti, con livelli di insufficienza tali da mettere in discussione la possibilità di ammissione all'esame di Stato. In generale, alla fine del percorso scolastico la classe si presenta estremamente disomogenea per capacità, maturità personale e livello di conoscenze raggiunte.

13. Firme del consiglio di classe

Nominativo Docente	Firma
CIRRI CHIARA	
CITRIGLIA DELIA	
CONTARDI SIMONE	
D'ANNIBALLE ADRIANA	
FANELLI GABRIELLA	
FURZI GERARDO	
LUMACHI MONICA	
MISTICHELLI ANNA LISA	
MORLOTTI CAMILLA	
PARRINI LIANA	
RAMPELLO LUIGI SALVATORE	
SOLA ANTONIETTA	
SORRENTINO RAFFAELE	

ALLEGATI

a) Griglia di valutazione della Prima prova scritta

L.I. S Paolo Dagomari PRATO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; corretto	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente corretto	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	rilevanti e corrette	nel complesso rilevanti e corrette	parzialmente rilevanti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	completa	adeguata	parziale	scarso	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; corretto	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); corretto	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	rilevanti e corrette	nel complesso rilevanti e corrette	parzialmente rilevanti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	15	12	9	6	3
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	corretta	nel complesso corretta	parzialmente corretta	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	efficace	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Pienamente adeguate	nel complesso adeguate	parzialmente adeguate	scarse	del tutto inadeguate
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; corretto	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente corretto	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	rilevanti e corrette	nel complesso rilevanti e corrette	parzialmente rilevanti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	15	12	9	6	3
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	pienamente adeguate	nel complesso adeguate	parzialmente adeguate	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

Tabella di conversione punteggio/voto

PUNTEGGIO IN VENTESIMI	VOTO
20	10
19	9,50
18	9
17	8,50
16	8
15	7,50
14	7
13	6,50
12	6
11	5,50
10	5
9	4,50
8	4
7	3,50
6	3

5	2,5
4	2
3	1,50
2	1
1	0,50
0	0

b) Griglia di valutazione della Seconda prova scritta

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Griglia di valutazione SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggi	Punteggi ottenuti
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3 - 3,5	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	
	Insufficiente. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo non del tutto corretto.	1,5-2	

	Gravemente insufficiente. Coglie in minima parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua e utilizza i vincoli presenti nella traccia in modo estremamente frammentario e lacunoso	0-1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	5,5 - 6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4,5 - 5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5 - 4	
	Insufficiente. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e rispetta in minima parte vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non sempre corrette.	2,5 - 3	
	Gravemente insufficiente. Redige i documenti richiesti in modo molto frammentario e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	5,5 - 6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni non sempre originali.	4,5 - 5	
	Base. Costruisce un elaborato non del tutto completo, ma nel complesso corretto nella parte svolta e con osservazioni essenziali e coerenti con la traccia	3,5 - 4	
	Insufficiente. Costruisce un elaborato incompleto, con errori nella parte svolta e con osservazioni non sempre coerenti con la traccia	2,5 - 3	

	Gravemente insufficiente Costruisce un elaborato incompleto, contenente gravi e diffusi errori	0-2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un buon linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3 - 3,5	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico non sempre adeguato.	2,5	
	Insufficiente. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in numerosi casi non adeguato.	1,5 - 2	
	Gravemente insufficiente. Coglie in modo frammentario le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e non adeguato.	0 - 1	
TOTALE			

c) Griglia di valutazione del colloquio

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

AZIENDALE Tecnico AFM, RIM, SIA percorso B

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3-3,5	
	Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	

	Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	5	
	Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4	
	Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni non sempre originali.	5	
	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	4	
	Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3-3,5	
	Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1-2	
TOTALE			

d) Programmi svolti

PROGRAMMA DI ITALIANO V RIM. A. sc. 2023-24

A. LA STAGIONE DEL REALISMO

1. Giovanni Verga

- *La vita (in sintesi)*
- *I romanzi preveristi*
- *La svolta verista*
- *Poetica e tecnica narrativa del Verga verista*
- *L'ideologia verghiana*
- *Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano*
- *Vita dei Campi*
 - **T3** *Rosso Malpelo*
- *Il ciclo dei Vinti*
 - **T4.** *I “vinti” e la “fiumana del progresso” da (I Malavoglia, Prefazione)*
- *I Malavoglia*
 - **T5.** *Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (da I Malavoglia,*

cap.1)

- *Le Novelle Rusticane*
- **T8.** *La Roba (pp.211-216)*
Il Mastro-don Gesualdo (pp.224-226) (caratteri generali

dell'opera)

B. Il Decadentismo

1. *La visione del mondo decadente*
2. *La poetica del decadentismo*
3. *Temi e miti della letteratura decadente*
4. *Decadentismo e Romanticismo*
5. *Decadentismo e Naturalismo*

Gabriele D'Annunzio

1. *La vita*
2. *L'estetismo e la sua crisi*
3. *I romanzi del superuomo*
 - a) **T3.** *Il programma politico del superuomo (da Le vergini delle rocce, libro I)*
Da Alcyone (pp. 376-377):
 - a) **T6.** *La pioggia nel pineto (pp. 384-387)*

Riferimenti filosofici: la filosofia di Nietzsche

Giovanni Pascoli

1. *La vita*
2. *La visione del mondo*
3. *La poetica*
 - a) **T1. Una poetica decadente (da Il fanciullino)**
4. *L'ideologia politica*
5. *I temi della poesia pascoliana*
6. *Le soluzioni formali*
7. *Le raccolte poetiche*
8. *Myricae*
 - a) *Lavandare T3.*
 - b) **T4. X Agosto**
 - c) **T8. Il Lampo**

Approfondimento: microsaggio. Il <<fanciullino>> e il superuomo: due miti complementari.

C. LA CRISI DELL'IO

Italo Svevo

1. *La vita (in sintesi)*
2. *La cultura di Svevo*
3. *La coscienza di Zeno (pp.647-652)*
 - a) **T6. La morte del padre (p.658 e sgg.)**
 - b) **T9. La profezia di un'apocalisse cosmica (pp. 683-684)**

Riferimenti filosofici: Sigmund Freud e la psicanalisi

Luigi Pirandello

1. *La vita (in sintesi)*
2. *La visione del mondo*
3. *La poetica*
Novelle per un anno

a) **T. 4 Il treno ha fischiato**

b) **Il fu Mattia Pascal**

a) **T6. Lo “strappo nel cielo di carta” e la “lanterninosofia” (da Il fu Mattia Pascal) (pp. 756-761)**

4. Il teatro nel teatro (pp.803-805)

a) **Sei personaggi in cerca d'autore (in sintesi i caratteri generali dell'opera)**

LE AVANGUARDIE

La stagione delle avanguardie

I Futuristi

Filippo Tommaso Marinetti

T1 Il manifesto del futurismo

D. Aspetti della poetica italiana del primo Novecento

Giuseppe Ungaretti

1. La vita (in sintesi)

2. L'allegria

a) **In memoria**

b) **T3. Veglia**

c) **T5. I fiumi**

d) **T6. San Martino del Carso**

e) **T7 Mattina**

T8. Soldati

Eugenio Montale

1. La vita (in sintesi)

2. Ossi di seppia

a) **T2. Non chiederci la parola**

b) **T4. Spesso il male di vivere ho incontrato**

3. Il “secondo Montale: le Occasioni

a) **T10. Non recidere forbice quel volto**

E. La letteratura e la storia: il valore della testimonianza. La letteratura e la società: il valore della critica

Primo Levi

T2. Il canto di Ulisse, da Se questo è un uomo

Approfondimento: Tzvetan Todorov, Memoria del male, tentazione del bene. Inchiesta su un secolo tragico. Il secolo di Primo Levi (pp. 213-223; in fotocopia)

Pier Paolo Pasolini

T3. Il rimpianto del mondo contadino e omologazione contemporanea da (Scritti Corsari)

Approfondimento: articolo del Corriere della Sera (17 maggio 1973) Il folle slogan dei Jeans Jesus.

TESTI: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, Qualcosa che sorprende, vol. 1 e 2.

PROGRAMMA DI STORIA V A RIM A.S.C. 2023-2024

Prof. Simone Contardi

Unità 1

L'Europa delle grandi potenze

1. Le origini della società di massa
2. La politica in Occidente (in sintesi)
3. L'età giolittiana

Unità 2

Dall' Imperialismo alla Grande Guerra

4. L'Imperialismo (in sintesi)
5. Alleanze e contrasti tra le grandi potenze
6. La Grande Guerra

Approfondimento. Eric J. Leed, *La terra di nessuno. Esperienza bellica e identità personale nella prima guerra mondiale*, Il Mulino.

Unità 3

Il Primo Dopoguerra

7. La Russia rivoluzionaria
8. Il dopoguerra dell'Occidente
9. Il Fascismo al potere
10. Civiltà in trasformazione (in sintesi)

Unità 4

Dalla crisi del '29 alla Seconda Guerra Mondiale

11. La crisi economica e le democrazie occidentali
12. Il regime nazista
13. Fascismo e autoritarismo
14. L'Unione Sovietica di Stalin
15. La Seconda Guerra Mondiale

Unità 5

Il Secondo Dopoguerra

16. Dopo la guerra (1945-50)
17. Economia e società (Una nuova crescita economica; migrazioni e mutamenti sociali; dagli “oggetti del desiderio al “villaggio globale”; il *baby boom*)
18. Democrazie occidentali e comunismo sovietico tra 1950 e 1970
19. I mondi postcoloniali (in sintesi)

Unità 6

Il Mondo Contemporaneo

20. L'Occidente dal 1970 ad oggi (in sintesi)
21. Società e mentalità
22. Scenari della globalizzazione

Approfondimento. Zygmunt Bauman, *La solitudine del cittadino globale*, Feltrinelli

Testo in adozione: A.M. Banti, *Frontiere della Storia*, Laterza, vol. 3.

Anno scolastico 2023/24

Classe 5 A Rim

Prof. Gerardo Furzi

Relazioni internazionali

Modulo 1 L'attività economica pubblica

U.D.1 La presenza del soggetto economico pubblico nel sistema economico

- il problema delle scelte nel sistema economico
- Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica
- Il sistema liberista e la finanza neutrale
- La crisi del 1929. Il ruolo dell'economia Keynesiana . Finanza congiunturale e finanza funzionale
- Il sistema economico misto

U.D. 2 Le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico

- le ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica
- La correzione dei fallimenti del mercato
- Gli obiettivi dello sviluppo e dell'equità
- La funzione redistribuiva del reddito
- Differenti modalità dell'intervento pubblico nell'economia
- La politica economica in ambito UE

U.D 3 L'intervento pubblico diretto e la regolamentazione del mercato

- la proprietà e l'impresa pubblica
- La dicotomia Stato/mercato
- La proprietà pubblica
- L'impresa pubblica
- Il processo di privatizzazione
- L'autorità garante della concorrenza

U.D. 4 La politica economica

- Gli obiettivi e gli strumenti della politica economica
- La politica economica nell'ambito dell'Unione europea
- La politica fiscale
- La politica monetaria
- La politica valutaria
- L'obiettivo della stabilità economica
- L'obiettivo dello sviluppo

- L'obiettivo dell'occupazione
- L'obiettivo della lotta all'inflazione
- L'obiettivo dell'aggiustamento della bilancia dei pagamenti

APPROFONDIMENTO: Il Trattato di Maastricht, analisi dei parametri

U.D. 5 La politica economica internazionale

- la politica commerciale
- Le barriere commerciali. I dazi doganali
- Le barriere non tariffarie
- Il fenomeno dell'integrazione economica
- La politica commerciale dell'Unione europea
- Gli accordi commerciali fra UE e resto del mondo
- L'unione doganale europea

APPROFONDIMENTO sul fenomeno della Globalizzazione: la Globalizzazione e le sue determinanti economiche e sociali. Il lato oscuro della Globalizzazione.

Modulo 2 la politica fiscale

U.D. 1 il fenomeno della spesa pubblica

- Il concetto di spesa pubblica
- Classificazione della spesa pubblica
- Espansione della spesa pubblica
- Il problema del controllo della spesa pubblica
- La politica della spesa pubblica
- Gli effetti negativi di una eccessiva espansione della spesa pubblica

U.D. 2 la spesa sociale

- lo Stato sociale
- La previdenza sociale
- Assistenza sanitaria e assistenza sociale

APPROFONDIMENTO: art. 3 Costituzione

U.D. 3 le entrate pubbliche

- le entrate pubbliche in generale
- Classificazione delle entrate pubbliche
- I tributi in particolare

- Le dimensioni delle entrate pubbliche
- Curva di Laffer

L'U.D. 4 del modulo 2 verrà svolta dopo il 15 di maggio

U.D. 4 le imposte

- l'obbligazione tributaria
- Il presupposto d'imposta
- Gli elementi dell'imposta
- Diversi tipi di progressività dell'imposta
- Principi giuridici dell'imposta
- Gli effetti micro economici dell'imposta
- L'evasione e l'elusione fiscale
- rimozione e traslazione dell'imposta
- Il sistema tributario italiano (cenni)

Programma di DIRITTO

a.s. 2023/2024 Classe 5A RIM

Prof. Gerardo Furzi

MODULO 1

La Globalizzazione: premessa di ordine generale. L'idea di "società aperta" di Karl Popper.

La Globalizzazione nella sua evoluzione storica e nelle sue componenti ideologiche, economiche, finanziarie e sociali.

Dagli accordi di Bretton Woods alla costituzione degli organismi internazionali di supporto (FMI, UE, ONU, OCSE, etc.) allo sviluppo del commercio estero.

UD 1 I soggetti del diritto internazionale commerciale

- il commercio e il diritto internazionale
- Lo Stato e il commercio internazionale, il Ministero delle imprese e del Made in Italy e il Ministero per gli affari esteri. Il ruolo delle Regioni
- Gli altri soggetti pubblici in materia di commercio estero: ICE e SACE, SIMEST, CCIAA e Agenzia delle Dogane

- Le organizzazioni internazionali e il loro ruolo nel commercio internazionale : OCSE e l'OMC

UD 2 le fonti del diritto commerciale internazionale

- Il Diritto internazionale e le convenzioni internazionali
- Le fonti primarie del Diritto comunitario: i trattati
- Fonti comunitarie in materia di commercio internazionale (primarie e derivate; politiche europee)
- Fonti normative internazionali (diritto internazionale; convenzioni internazionali)
- Fonti interstatali e transnazionali (principi OMC, accordi sul commercio, fonti transnazionali: principi UNIDROIT)

MODULO 2

UD 3 Il contratto di compravendita internazionale

- I contratti internazionali
- Il contratto di compravendita internazionale e la legge applicabile
- Principi UNIDROIT
- Contenuti del contratto di compravendita internazionale
- Termini di consegna della merce (INCOTERMS)
- Il contratto di trasporto, il contratto di spedizione e il trasporto internazionale
- Il contratto di assicurazione

UD 4 Il trasporto e il regolamento degli scambi internazionali

- I contratti di spedizione e di trasporto internazionale : documenti contratto di spedizione e Lettera di incarico allo spedizioniere
- La politica doganale e i regimi doganali

- Gli adempimenti doganali e i documenti legati al trasporto: documento Lettera di vettura internazionale, documento Polizza di carico,
- Gli strumenti di pagamento documentari e non documentari
- La tutela dei pagamenti con l'estero
- Il sostegno all'internazionalità: contratti di finanziamento, assicurazioni ed incentivi alle esportazioni

UD 5 Altri contratti commerciali internazionali

- Contratto internazionale di Agenzia

UD 6 le imprese e le iniziative internazionali

- contratti di collaborazione interaziendale:
- Il licensing
- Il franchising
- Il piggy back
- La joint venture

MODULO 3 Le controversie internazionali

UD 1 la regolamentazione dei rapporti internazionali (cenni)

- Le relazioni fra Stati e l'ordine internazionale
- Le controversie internazionali fra Stati
- I tribunali internazionali e la Corte internazionale di Giustizia
- La Corte di Giustizia europea
- Il ruolo dell'OMC nelle controversie internazionali di politica commerciale.
- APPROFONDIMENTO (il caso Boeing/Airbus)

L'UNITÀ DIDATTICA 2 DEL TERZO MODULO VERRÀ SVILUPPATA DOPO IL 15 DI MAGGIO

Programma di economia aziendale e geo-politica.

Mod A - Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

1. La comunicazione economico-finanziaria;
2. Il bilancio di esercizio;
3. Il bilancio IAS/IFRS;
4. La revisione legale dei conti;
5. La rielaborazione dello Stato patrimoniale;
6. La rielaborazione del Conto economico;
7. L'analisi della redditività;
8. L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria;
9. L'analisi dei flussi finanziari;
10. Il rendiconto finanziario;
11. L'analisi del bilancio socio-ambientale (accenno teorico).
- 12.

Mod B - Il controllo e la gestione dei costi di impresa

1. La contabilità gestionale;
2. I metodi dei calcoli dei costi;
3. L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali;

Mod C - La pianificazione e la programmazione dell'impresa

1. Le strategie aziendali;
2. Le strategie di business;
3. Le strategie funzionali;
4. La pianificazione e il controllo di gestione;
5. Il budget;
6. La redazione del budget;
7. Il controllo budgetario;
8. Il reporting.

Mod D - Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali ed internazionali

1. Dall'idea imprenditoriale al business plan;
2. Il business plan per l'internazionalizzazione;
3. Il marketing plan;
4. Il business model Canvas

CLASSE V A RIM

Disciplina: SECONDA LINGUA TEDESCO

Docente: Prof.ssa Monica Lumachi

Programma a.s. 2023/2024

Dopo la revisione del lavoro estivo (restituzione scritta e orale dell'esperienza di PCTO, *Mein Praktikum*) è stato affrontato **fino al 15 maggio** il seguente programma:

Microlingua e argomenti economico-commerciali

Dal libro di testo *Weltchancen*_

Einheit 1- 2: Made in Italy - Germany

Chronik der Euro – der Euro, die europäische Währungsunion, die Europäische Zentralbank

Einheit 3: Messen und Ausstellungen, Messeplatz Deutschland, die Frankfurter Buchmesse

Einheit 9: Marketing und Werbung, digitales Marketing, traditionelles Marketing, online-Marketing

Eine Werbung analysieren

Inoltre dal libro online *Unternehmen Deutsch* (fotocopie dal pdf online):

Ein Unternehmen vorstellen

Entwicklung von Wirtschaftszentren

Made in Germany

Deutsche Geschichte 1871-1990 (dispense su fotocopia della docente e sito LEMO_ Lebendiges Museum Online del DHM – Deutsches Historisches Museum Berlin)

Bismarck und die Reichsgründung

Die wilhelminische Epoche

Der erste Weltkrieg

Der Versailler Friedensvertrag

Die Weimarer Republik (Politik, Wirtschaft, Kultur)

Das NS-Regime: NS – Ideologie und Propaganda, die Judenverfolgung

Der 2. Weltkrieg

Die Nachkriegszeit und die deutsche Teilung: die BRD (das Wirtschaftswunder, die Gastarbeiter)

Die DDR: Von der Gründung bis zur Auflösung

Ed. Civica: deutsche Verfassungsgeschichte

- Frauenrechte, Frauenwahlrecht (fotocopia), Frauendiskriminierung und Gewalt gegen Frauen
- das Grundgesetz der BRD und die italienische Verfassung (materiali della docente e PPT individuali)

In collaborazione con il CdC:

visione del film *Das Leben der Anderen* (2007), di F. H. von Donnersmark

Visione del film *C'è ancora domani* (2023), di Paola Cortellesi

Visione del film *La zona di interesse* (2023), di Jonathan Glazer

programma dopo il 15 maggio

dal libro di testo *Weltchancen*:

Einheit 10: Globale Märkte, Globalisierung und Weltmarkt, die Europäische Union

Testi, fonti e sitografia:

libro di testo: Cerutti/Fraune, *Weltchancen*, Poseidonia- Mondadori Education 2020

Unternehmen Deutsch (PDF) in <https://www.goethe.de/ins/it/de/spr/eng/dib/unt/utm.html>

Zeitstrahl LEMO: <https://www.dhm.de/lemo/>

materiale distribuito dalla docente (dispense su fotocopie/classroom)

Anno scolastico **2023/2024**

Classe 5[^] **A Rim**

Tedesco (terza lingua straniera)

Docente: **Antonietta Sola**

PROGRAMMA SVOLTO al 15 maggio

Dai libri di testo **Komplett 2** Kursbuch +Arbeitsbuch di G.Montali,D.Mandelli,N.Czernohous Linz,Loescher Editore e dal testo di microlingua **Weltchancen** di C.Cerruti ,A.Hedwig Fraune , Mondadori Education sono state svolte le seguenti lezioni :

Lektion 9 A

Habt ihr Lust, ein Geschenk zu basteln? pagg. 29-30-31

Lektion 9 B

Was brauchen wir für die Fete? pagg. 32-33-34

Lektion 9 C

Gehen wir in den Partykeller! pagg.35-36-37

Lektion 10 A

Du wirst bestimmt neue Freunde finden! pagg.44-45-46

Lektion 10 B

Christines Clique pagg. 47-48-49

Lektion 10 C

Ein treuer Freund ist Goldes wert pagg. 50-51

Wie kam es zum Bau der Mauer in Berlin? pag 85-86

Lektion 13 B

Warum machst du ein Praktikum? **pagg.**95-96

Funzioni comunicative:

Leggere la data e l'anno, spiegare scelte, parlare del tempo atmosferico. Fare proposte, parlare di generi alimentari, fare la spesa, descrivere ambienti e la posizione di oggetti, descrivere aspetto e carattere di sé stessi e di altre persone, parlare del futuro e di scelte professionali, parlare dell'amicizia e del migliore amico, motivare scelte.

Grammatik:

Ripasso strutture grammaticali dell'anno precedente

La data

La subordinata causale weil

Il caso genitivo

Gli aggettivi dimostrativi dieser,diese,dieses

La subordinata temporale ed ipotetica introdotta da wenn

Le preposizioni +A

La frase infinitiva

I pronomi indefiniti ein...kein...welch...

Il verbo modale sollen

I verbi posizionali di moto e di stato

Le preposizioni+A/D

Il verbo wissen

Il futuro

La subordinata oggettiva introdotta da dass

I nomi maschili deboli

L'interrogativo Welch-? e Was für ein/eine?

La subordinata relativa (N/A/D/G)

La declinazione dell'aggettivo attributivo (debole,mista e forte) Il Praeteritum (verbi deboli e forti)

La subordinata finale :um ...zu e damit

Dal testo di microlingua **Weltchancen Handelsdeutsch und Wirtschaftskultur**

Einheit 9

Marketing und Werbung pag.197

Einheit 11

Orientierungspraktika pagg.240-241-243-244-245

Einheit 12

Bewerbung und Vorstellungsgespräch pagg .259-261-262-263-264 -270-271

I libri di testo sono stati integrati col seguente materiale tratto sia dal volume *Unternehmen Deutsch*, curato dal Goethe Institut (edizione fuori commercio) che da libro di civiltà *Die Deutsche Welt* di C.Medaglia ,Loescher editor,e e con quanto reperito online, opportunamente rielaborato dall'insegnante e messo a disposizione in forma cartacea e sono stati oggetto di approfondimento e di discussione

Praktikum in Deutschland

Italienische und Deutsche Unternehmen

Made in Germany

Produkte,Dienstleistungen und Branchen

Die Abteilungen im Unternehmen

Die Aufgaben der Abteilungen

Die Firma und das Stellenangebot

Der Bewerber; die Bewerbung und Lebenslauf

Arbeit;Beruf und Job

Die Geschichte der Werbung

Sono stati presentati in PowerPoint lavori sulla Werbung: Haribo;Volkswagen ;Edeka e Beck's .

Marketing

Elektronischer Handel (E-Commerce)

Geschichte .

Bismack und die Einheit.

Nach dem Ersten Weltkrieg

Die Weimarer Republick

Der Nationalsozialismus

Die Judenverrfolgung

Die Weisse Rose

Brecht:” Mein Bruder war ein Flieger “

Brecht und “Guernica “di Picasso

Nach dem Zweiten Weltkrieg

Der Marshallplan

Die BRD und die DDR

Sono state analizzate le slides *zu Deutschland und Berlin (von der Teilung bis zur Wiedervereinigung)*

I ragazzi hanno usufruito nel corso dell’anno scolastico solo di quattro ore di lettorato ed è stato affrontato il Modul Schreiben : Lebenslauf Europass e simulato un Vorstellungsgespräch

Educazione Civica: Cittadinanza e Costituzione: Principi fondamentali visione del film “Io capitano “di M.Garrone Istituti di partecipazione democratica ; die Entstehung der EU

Programma da svolgere entro la fine dell’anno scolastico:

Planwirtschaft/Marktwirtschaft

Educazione Civica: Cittadinanza e Costituzione.

Regierungsformen : der Diktator und die Diktatur ;die Diktaturen auf der Welt und Berühmte Diktatoren. Visione del film “Die Welle” di Dennis Gansel (2008)

Programma di Matematica

Classe V A RIM

Anno scolastico 2023/2024

Prof. Luigi Salvatore Rampello

A. I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA

- ✓ La ricerca operativa e le sue fasi
 - i. Che cos’è la ricerca operativa
 - ii. Le fasi della ricerca operativa
 - iii. La classificazione dei problemi di scelta

- ✓ I problemi di scelta nel caso continuo
 - i. Il grafico della funzione obiettivo è una retta
 - ii. Il grafico della funzione obiettivo è una parabola
 - iii. Scelte tra più alternative (grafici lineari)

- ✓ Il problema delle scorte

B. PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA E CON EFFETTI DIFFERITI

- i. Problemi di scelta in condizioni di incertezza
 1. Il criterio del valor medio
 2. Criterio della valutazione del rischio
 3. Criteri del pessimista e dell'ottimista
 4. Calcolo del REA
 5. Calcolo del TIR (con due/tre flussi finanziari)

C. FUNZIONI DI DUE VARIABILI

- ✓ Le disequazioni in due incognite e i loro sistemi
 - i. Le disequazioni lineari a due incognite
 - ii. Le disequazioni non lineari a due incognite (Parabola, Circonferenza)
 - iii. I sistemi di disequazioni (Retta, Circonferenza)
- ✓ Le funzioni di due variabili (Funzioni Razionali, Irrazionali)
 - i. Definizione
 - ii. La ricerca del dominio
- ✓ Le derivate parziali di funzioni
 - i. Le derivate parziale seconde
 - ii. Il piano tangente ad una superficie
- ✓ Applicazioni economiche delle derivate parziali
 - i. Le funzioni marginali
 - ii. L'elasticità delle funzioni
 - iii. Elasticità incrociata
- ✓ Massimi e minimi
 - i. Definizioni di punto di massimo e minimo, relativi e assoluti, per funzioni ad due variabili;
 - ii. Massimi e minimi liberi
 - iii. Massimi e minimi vincolati
 - Metodo dei moltiplicatori di Lagrange.
- ✓ Applicazioni all'economia
 - i. Massimizzare il profitto in regime di concorrenza
 - ii. Massimizzare il profitto in regime di monopolio
 - iii. Combinazione ottima dei fattori di produzione (funzione Cobb- Douglas)
 - Massimizzare la produzione sotto il vincolo di costo
 - Minimizzare il costo, sotto il vincolo di produzione

D. PROGRAMMAZIONE LINEARE

- ✓ Problemi di programmazione lineare in due incognite

Libro di testo: Ed. Petrini, LA matematica a colori ed. rossa per il quinto anno - Leonardo Sasso
Vol. 5

Programma svolto	A.S. 2023/2024
-------------------------	-----------------------

Prof.ssa ADRIANA D'ANNIBALLE

Materia LINGUA E CULTURA INGLESE

Classe 5[^] Sezione A Indirizzo RIM

1. Libri di testo e materiali utilizzati

- Medaglia C., Seiffarth M., *Twenty-Thirty/2030, English for Responsible Business*, Milano, Rizzoli Languages, 2021
- D'Andria Ursolo J., Gralton K., *Complete Invalsi 2.0*, Italia, Helbing Languages, 2020
- Gatti S., Stone L., *Grammar Log*, Italia, Mondadori Education for English, 2016
- Materiale aggiuntivo grammaticale, di microlingua, di letteratura, storia e civiltà caricato dalla docente su Classroom in formato digitale (presentazioni in Power Point, file Word, file di immagine, link a siti web) o consegnato agli allievi in formato cartaceo.

2. Competenze

Livello B2 QCER

Comprensione orale: lo studente è in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard o in una varietà familiare su argomenti concreti e astratti, anche quando si tratta di discorsi concettualmente e linguisticamente complessi; è capace di comprendere, inoltre, le discussioni tecniche del suo settore di specializzazione. È, infine, in grado di seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse, purché l'argomento gli/le sia relativamente familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti.

Comprensione scritta: l'allievo è in grado di leggere in modo ampiamente autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione. Ha un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura, ma può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche poco frequenti.

Produzione orale: il discente è in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e precise di svariati argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse, sviluppando e sostenendo le idee con elementi supplementari ed esempi pertinenti.

Produzione scritta: lo studente è in grado di produrre testi chiari e articolati su diversi argomenti che si riferiscano al suo campo d'interesse, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole.

3. Metodologie e tecniche d'insegnamento lezioni frontali, lezioni interattive (dialogate e partecipate), *flipped classroom*, lavori di gruppo e a coppie, didattica laboratoriale, *cooperative learning*, *peer education*, *listening comprehension*, *reading comprehension*, glottodidattica ludica, traduzioni sia scritte che orali dall'italiano all'inglese e viceversa, presentazioni.

4. Strumenti di verifica e criteri di valutazione verifiche verifiche scritte strutturate, semistrutturate e non strutturate, e interrogazioni orali (presentazioni, classiche interrogazioni). Per quanto riguarda la valutazione, si sono seguiti i criteri deliberati in Consiglio di Dipartimento.

5. Contenuti disciplinari

BUSINESS THEORY

● Unit 5: Marketing

- What is marketing? Definition and purpose
- Marketing strategy, main activities and steps in marketing
- Market segmentation, targeting and positioning
- What is a market map?
- Mass marketing vs niche marketing
- Situation analysis (SWOT analysis, 5C analysis, STEEPLE analysis)
- Marketing mix (the 4 Ps + people)
- Market-led pricing strategies
- The role of market research (primary or field research and secondary and desk research)
+ difference between qualitative vs quantitative data
 - Methods used in field market research

● Advertising

- Main kinds of advertising (informative, reminder and persuasive)
- Misleading advertising
- Advertising media
- Analysing adverts

● Unit 6: Banking and finance

- Banking
- Types of banks
- Banking/financial services
- Central banks (their functions and the most important ones)
- The current account and financial services provided to an account holder
- Finance
- The Stock Exchange
- When finance goes wrong - negative financial phenomena: speculation, bubbles, crashes/pops
- Famous historical bubbles/crashes

- The Wall Street Crash
- Cryptocurrencies
 - Satoshi Nakamoto

- **Unit 7: Transport and insurance**

- Modes and means of transport
- Trade barriers and Brexit
- Types of packing and labelling
- Transport documents
- Insurance

GRAMMAR AND WRITTEN COMMUNICATION

- Conditionals revision (0, 1st, 2nd, 3rd and mixed)
- Writing an opinion essay

BRITISH HISTORY AND LITERATURE

- World War I
- The role of women during the war and the Suffragettes
- World War II
- Totalitarianisms and their features
- The post-war period, the economic boom and the decline
- The war poets
 - Rubert Brooke
 - *The soldier*
 - George Orwell
 - *1984 (This was London)*
- The theatre of the absurd
 - Samuel Beckett
 - *Waiting for Godot (Act II, final scene)*

6. Attività integrative (in presenza)

- preparazione per i test INVALSI attraverso lo svolgimento di simulazioni (sia *reading* - 5 (*What does your handwriting say about you?; Stockholm syndrome; History of tulips in Holland, Minecraft, Will I go bald?*) - che *listening comprehension* - 5 (*Things you didn't know about bees; I'm a professional cat-sitter; How do scientists determine the composition and atmosphere of other plantets, Monkey business, Manga*) - di livello B1 e B2) contenute nel relativo libro di testo;

- Educazione civica: 1) Green marketing, 2) Greenwashing, 3) The dangers of woke-washing), 4) Ethical banking and investing, microcredit/microfinancing, 5) The Suffragettes and women's role during World War I, 6) The totalitarianisms of the 20th century

LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA - 2 LINGUA

Prof.ssa Delia Citriglia

ECONOMÍA (Trato hecho + material online)

- El Marketing Empresarial:
 - El marketing empresarial, el marketing analítico, operacional, estratégico
 - Los productos, precios y promociones
 - La publicidad, el anuncio publicitario, la campaña publicitaria, marketing directo e indirecto, los canales de transmisión de la publicidad, la publicidad en Internet, la publicidad en las redes sociales, el telemarketing
 - El marketing emocional
 - Promover un producto, el folleto publicitario, simulación de una campaña publicitaria

- Negocios y ventas:
 - El Departamento de producción, el jefe de ventas, el proceso de producción, el proceso de compraventa
 - El Comercio interior e exterior, la distribución
 - El comercio por internet o e-commerce, Amazon
 - Las formas de pago

- Comercialización y Exportación*
 - Los sectores de la economía española
 - Ventas y exportaciones, logística y transporte
 - El comercio internacional, los incoterms, las aduanas y las cámaras de comercio

- Cartas / correos y documentos comerciales:
 - la carta publicitaria o de oferta
 - el folleto
 - solicitud de información
 - solicitud de presupuesto
 - pedido
 - presupuesto

- respuesta a orden de pedido
- el albarán
- la factura y la factura electrónica

Historia y cultura hispana (Trato Hecho, material en fotocopia, web)

- Botero, vida y obras
- Contexto histórico cultural y social del siglo XX
- La segunda República, las reformas del bienio reformista
- La guerra civil, Neruda : “Te explico algunas cosas”
- P.Picasso, “Guernica”, análisis del “Guernica de nuestros días” comparación con las guerras actuales
- la dictadura y la transición en España
- La situación catalana, Eta y el terrorismo
- La situación política y social de los años 2000 a nuestros días (La Burbuja inmobiliaria, la crisis económica, los partidos políticos)*

Visión de películas relacionadas con los temas tratados: “Tierra y Libertad” K. Loach, “La Voz Dormida” B. Zambrano, “Zona di interesse” J. Glazer.

Temas tratados de ed. civica

- Green Washing - el lavado verde en la publicidad
- El comercio justo, el comercio ecosostenible
 - La condición de la mujer durante la segunda República, la guerra civil, la dictadura, la democracia
- La Constitución de 1978

* Argomenti da affrontare dopo il 15 Maggio

PROGRAMMA SVOLTO - LINGUA SPAGNOLA (3a lingua)

CLASSE 5^A rim

a.s. 2023 / 2024

DOCENTE: Camilla Morlotti

LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

- L. Pierozzi, *Trato hecho*, Zanichelli editore;
- C. Poletti, J. Pérez Navarro *Juntos vol 2*, Zanichelli editore.

Gli argomenti sono stati svolti utilizzando sia i libri di testo che materiale fornito dall'insegnante (fotocopie, video).

GRAMMATICA (da *Juntos vol 2* e da materiale fornito dall'insegnante)

- Ripasso dei tempi dell'indicativo (*presente, pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto*) e loro uso;
- Futuro simple y compuesto, otras formas de futuro;
- Subjuntivo presente y pretérito perfecto;
- imperativo afirmativo y negativo con pronombres;
- Las reglas de acentuación;
- Subordinadas temporales, causales, finales y sustantivas;
- Condicional simple y compuesto;

COMMERCIO (da *Trato hecho*)

- La carta comercial, el correo electrónico y el fax (pagg. 42-46);
- El mundo del trabajo: las ofertas de trabajo, el perfil del candidato, el currículum vitae, la carta de presentación, la entrevista de trabajo (pagg. 246-250, 254-265);
- Los viajes de negocios, las habitaciones, las instalaciones y los servicios del hotel, los eventos profesionales, escribir un correo electrónico para solicitar el presupuesto de un hotel (pagg. 54-59, 68);
- Marketing empresarial: definición de marketing, productos, precios y promociones, la publicidad, el anuncio publicitario, la campaña publicitaria, marketing directo e indirecto (pagg. 100-110)*;
- El comercio y la distribución (pagg. 134-135)*;

CULTURA (da *Trato Hecho* e materiale fornito dall'insegnante)

- Storia della Spagna dagli inizi del XX secolo alla fine della dittatura di Franco:
 - principios del siglo XX y Guerra Civil;
 - Guernica - el cuadro de Picasso;
 - Franquismo y Transición*;
- El estado español: la constitución de 1978, gobierno y monarquía (pagg. 280-281)*;
- Las comunidades autónomas y las lenguas de España (pagg.282-283)*.

EDUCAZIONE CIVICA (da *Trato hecho* e da materiale fornito dall'insegnante)

- *Costituzione - Democrazie, autocrazie, totalitarismi - El Franquismo*
- *La Constitución española de 1978.*

* Argomenti ancora da affrontare alla data di stesura del presente documento.

ITEPS "P. DAGOMARI"
Via Reggiana, 86
59100 Prato (PO)

PROGRAMMA DI TERZA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)

A. S. 2023/24

CLASSE 5[^] A RIM

Testi adottati:

- A. Caselli, *Grammaire en direct*, Eli/Bordas, Recanati, 2020, ISBN 978 88 53629401;
- A. Renaud, *Marché Conclu! Objectif 2030*, Lang edizioni, ISBN 978 88 61 616967 ;
- S. Doveri, R. Jeannine, S. Guilmault, *Promenades*, Europass, ISBN 978 88 416 4156 9.

Module 1 : Langue parlée et contacts écrits

U. D. 1 : Révision linguistique

Exprimer l'hypothèse et la condition, la conséquence, l'explication, l'opposition, les connecteurs logiques et temporels, les adverbes de manière, l'accord du participe passé, le comparatif, le superlatif, Futur simple, conditionnel présent, subjonctif présent, participe présent et passé des verbes réguliers et irréguliers. La voix passive.

U. D. 2 : Parlons affaires

Participer à une réunion, à une visioconférence, lire et commenter des graphiques. Accueillir au téléphone. L'appel téléphonique professionnel.

U. D. 3 : La communication écrite traditionnelle

La lettre, les mentions de la lettre.

U. D. 4 : La communication télématique

Gérer les flux d'informations, les NTIC, le courriel

Lecture des textes : - *La nétiquette en matière de e-mails (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 18) ;*

- *Un intranet pour informer d'abord, travailler ensuite (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 45)*

Module 2 : Le commerce

U. D. 1 : L'entreprise

Typologies d'entreprises, organisation et structure de l'entreprise, présenter une entreprise, se renseigner sur une entreprise, lire un organigramme, analyser des données, présenter un projet d'entreprise. Éthique de l'entreprise. La responsabilité sociale des entreprises (RSE). La mise en place de la RSE. Le commerce équitable, le microcrédit. L'entreprise au XXI^e siècle. Les grandes entreprises françaises à l'étranger. La petite entreprise en difficulté.

Lecture des textes : - *Les serious games (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 44) ;*

- *Domaines de la RSE définis par la norme ISO 26000 de 2010 (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 257) ;*

- *La politique RSE de MONOPRIX (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 259) ;*
- *Le microcrédit en un clic (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 263) ;*
- *Industrie : la robotisation avance à grand pas dans le monde (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 275) ;*
- ***Décathlon** : le bilan financier (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 377) ;*
- *Le crowdfunding : quand des inconnus financent votre projet (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 381) ;*
- *Les particuliers sont les nouveaux banquiers des entreprises (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 381)*

U. D. 2 : Économie et marketing

L'économie, le marketing, le marketing mix, la politique de produit, de prix et de distribution, le e-commerce, le m-commerce, le m-paiement, le e-marketing, l'analyse SWOT, la publicité. Identifier le marché, suivre les tendances sur le web, identifier la demande et l'offre, présenter les résultats, analyser un plan marketing, déterminer la politique de produit, choisir un logo, définir la politique de prix, établir la politique de distribution, créer une publicité, faire du e-marketing.

Le marketing international. La démarche du marketing international, produit, prix, communication. Le commerce international. Les échanges internationaux, le protectionnisme et la législation internationale, les différents types d'économie, les marchés émergents et les marchés matures.

L'économie française : les secteurs primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire. La France : première destination touristique. Le tourisme oeno-gastronomique. L'impact de la Chine sur le commerce international. La crise bancaire à l'origine de la crise économique. La décroissance

Lecture des textes : - *Comme Google, faites passer votre marque dans le langage courant (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 124) ;*

- *Le Retail's Big Show (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 125) ;*
- *La clientèle du Moyen-Orient à la recherche de nouveauté (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 219) ;*
- *Les dimensions culturelles de Geert Hofstede (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 221) ;*
- *Les erreurs de marketing à ne pas commettre (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 222-223) ;*
- *La Chine écrase le marché des panneaux solaires (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 231) ;*
- *Le retour de l'État régulateur (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 233) ;*
- *Le principal défi de l'Inde (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 235) ;*
- *Le secteur de la pêche en danger (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 367) ;*
- *L'économie du quaternaire, c'est pour quand ? (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 371) ;*
- *La **Provence**, deuxième destination française préférée des touristes étrangers (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 373) ;*
- *À la découverte des destinations viticoles (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 375) ;*
- *La **nouvelle route** de la soie (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 379) ;*
- ***Crise financière de 2007-2008** : a-t-on tiré les leçons d'un désastre ? (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 383) ;*
- *Adeptes de la décroissance : témoignage (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 385)*
- *C'est quoi une start-up ? (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 443-444) ;*
- *Le start-upper (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 445)*

U. D. 3 : La vente

La recherche des fournisseurs, la demande de renseignements, la demande d'échantillons et des conditions de vente, la demande de catalogue et de prix courants, la demande de devis, les conditions de vente, l'envoi d'échantillons et de prix courants, la négociation, la demande de réduction de prix, la commande, accuser réception d'une commande, les différentes formes de règlements, le règlement au comptant, le règlement à terme, la facture, la facture commerciale, les autres types de facture, la TVA, les réductions de prix accordés par le fournisseur, le règlement de la facture par virement

Les règlements en France, les règlements internationaux. Adresser une offre, demander un devis, lancer un appel d'offres, répondre à un appel d'offres, négocier des conditions de paiement, négocier des conditions de livraison, passer, confirmer, modifier, annuler une commande, adresser un bon de livraison/réception, refuser l'annulation d'une commande, expédier à l'étranger, adresser des documents de transport, une facture, demander un délai de paiement, répondre à un délai de paiement, gérer un retard de règlement, adresser des rappels de règlement, adresser une lettre de mise en demeure

Lecture des textes : - *Marges et prix : les goinfreries de la grande distribution (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 166) ;*
- *Les services de livraison par drone prospèrent en Chine (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 167) ;*

U. D. 4 : La logistique

La livraison, les transport des marchandises, l'emballage et le conditionnement, les documents accompagnant la marchandise, l'expédition des marchandises, les documents, envoyer un avis d'expédition, une facture, un avis de traite, passer un ordre d'expédition, l'exportation des marchandises, le choix du transporteur, les nouveaux Incoterms 2020, les documents d'expédition

U. D. 5 : Les banques et la Bourse

Les banques, les banques en ligne, les opérations bancaires, les opérations boursières, s'informer sur les services bancaires, ouvrir un compte en ligne, gérer des opérations en ligne, faire des opérations en Bourse. Banques éthiques et ISR

Lecture des textes : - *La Bourse pour les débutants (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 57) ;*
- *Les États-Unis et le secret bancaire suisse (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 72) ;*
- *Aux États-Unis, la carte bancaire ne fait pas recette chez les moins de 30 ans (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 73) ;*
- *La première banque éthique en France sur les rails (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 265)*

U. D. 6 : Les assurances

Les assurances. Souscrire une assurance en ligne, modifier une police d'assurance, déclarer un sinistre, solliciter un certificat d'assurance

U. D. 7 : La réclamation

Ecrire une lettre de réclamation, bien traiter les réclamations des clients. Gérer un retard de livraison, gérer une réclamation pour non-conformité, gérer une réclamation pour articles défectueux, signaler une erreur de facturation, rectifier une erreur de facturation, gérer une réclamation pour erreur de règlement

Lecture des textes : - *Les tops et les flops de la réclamation (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 208) ;*

- *Une facture... stratosphérique ! (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 209)*

U. D. 8 : Les voyages d'affaires

Réserver une chambre d'hôtel, un restaurant, des billets de train en ligne, des billets d'avion, confirmer une réservation. Le rendez-vous d'affaires. Les manifestations commerciales. Les missions commerciales. L'arrivée à l'hôtel. Relations professionnelles entre collègues. Le repas d'affaires en France. L'organisation d'un séminaire. L'envoi du programme du séminaire. À l'agence de voyage. Organisation d'un circuit touristique. Le rôle du séminaire en entreprise. Organiser la participation d'une entreprise à une foire.

U. D. 9 : L'emploi

Le PCTO et le stage. Faire un rapport de stage. La recherche d'emploi, la recherche d'emploi sur Internet, le recrutement, les annonces, le CV Europass, les niveaux d'instruction de l'U.E., les niveaux du CECRL, la lettre de motivation, l'entretien d'embauche, les différents types de contrat de travail. L'emploi au XXI^e siècle

Lecture des textes : - *Comment réussir son entretien d'embauche (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 35) ;*
- *Amazon : un rapport exclusif (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 277) ;*
- *Serez-vous toujours employable ? (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 431 à 434) ;*
- *Recrutement, Sourcing et réseaux sociaux (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 435 à 437) ;*
- *Gros plan sur le freelance (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 439 à 441)*

Module 3 : Civilisation française et francophone

U. D. 1 : Géographie de la France et du monde francophone

La France physique. Les régions françaises après la réforme. La Francophonie. La Belgique. La Suisse. Le Québec. L'Afrique francophone. La France d'Outre-mer

Lecture des textes : - *Les « cousins » québécois (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 311) ;*
- *La langue française en déclin au profit de l'anglais ? (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 313)*

U. D. 2 : Histoire de la France

Histoire de la France du XX^e et XXI^e siècles. Les deux guerres mondiales.

1945-1975 : les « Trente glorieuses »

1981-1995 : les années Mitterrand

2007-2012 : l'ère Sarkozy

2012-2017 : les années Hollande

Macron : un président « jupitérien »

Lecture des textes : - *L'abolition de la peine de mort (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 291) ;*
- *Les gagnants et les perdants du quinquennat de Sarkozy (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 293) ;*
- *Chronologie d'un attentat (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 295) ;*
- *Christian Delporte analyse le style de la présidence d'Emmanuel Macron (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 297) ;*
- *Make our planet great again : quand Macron défie Trump (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 297)*

U. D. 3 : Littérature francophone d'expression française

Le Réalisme. Vie et œuvres de Gustave Flaubert.

Lecture du texte : - G. Flaubert, *Madame Bovary : Pourquoi, mon Dieu! me suis-je mariée?*

Le Naturalisme. Vie et œuvres d'Émile Zola

Lecture du texte : - É. Zola, *Au Bonheur des dames : L'entretien de recrutement*

Le Dandysme, le Décadentisme.

Lecture du texte : - Baudelaire, *Les Fleurs du mal : Correspondances*

U. D. 4 : Actualité relative au monde francophone

La politique, les institutions françaises, les nouveaux partis politiques, les institutions européennes, la mondialisation, la révolution numérique, les organisations internationales, la délocalisation et la relocalisation.

Globalisation, glocalisation ou localisation ?

Les défis du XXI^e siècle. La désindustrialisation. Les nouveaux modèles de travail. L'intelligence artificielle.

La société. La crise économique et le chômage. Les banlieues en révolte. L'immigration.

L'environnement. Le nucléaire en France. L'interdépendance énergétique en Europe. Les énergies renouvelables (ER) en France. Les catastrophes climatiques. Les réfugiés climatiques. La nouvelle conscience écologique

Lecture des textes: - *Pour ou contre la mondialisation ? (Promenades dans la France d'aujourd'hui, p. 70-71) ;*

- *Les Français face à la mondialisation (Promenades dans la France d'aujourd'hui, p. 72) ;*

- *La mondialisation dans nos assiettes (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 243) ;*

- *L'industrie privée du renseignement public (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 245) ;*

- *Kusmi Tea : du thé ? Oui, mais français ! (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 249) ;*

- *Internet à la ferme (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 251) ;*

- *Livreurs de repas : la course effrénée des micro-entrepreneurs (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 279) ;*

- *I. A. : faut-il avoir peur des algorithmes ? (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 280) ;*

- *Netflix : comment fonctionne l'algorithme de recommandation ? (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 281) ;*

- *Réduire la pauvreté dans le monde : Esther Duflo, une française qui fait la différence (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 282) ;*

- *Un prix Nobel pour la science de la lutte contre la pauvreté (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 283) ;*

- *Charte de l'environnement de 2004 (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 319) ;*

- *Qui sont les **gilets jaunes** ? (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 351) ;*

- *Les jeunes Français : génération émigration (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 352) ;*

- *L'ascenseur social est-il en panne ? (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 354) ;*

- *À quoi est dû le décrochage scolaire ? (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 356) ;*

- *Immigration : intégration et assimilation en France (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 358-359) ;*
- *Quelques données récentes (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 360) ;*
- *L'OCDE pointe l'intégration insuffisante des migrants (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 360) ;*
- *Les passeurs (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 361) ;*
- *Esclavage moderne (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 361),*
- *Fukushima : la vérité maintenant (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 391) ;*
- *Le dispositif français, un plan national « Accident nucléaire et radiologique majeur » (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 391) ;*
- *Énergie et climat (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 393) ;*
- *La Suède championne des énergies renouvelables (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 395) ;*
- *COP21 : un accord historique pour sauver la planète (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 397) ;*
- *Forces et faiblesses d'un symbole (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 401)*

Module 4: Education civique

U. D. 1 : La Constitution et les droits de l'homme

Comparaison de l'article premier de la Constitution de la république italienne et de l'article premier de la Constitution de la Cinquième République française.

Lecture des textes: - *Les droits de l'homme et du citoyen ;*

- *O. De Gouges, Les droits de la femme. À la reine ;*
- *Déclaration universelle des droits de l'homme : adoptée et proclamée par l'Assemblée générale des Nations Unies le 10 décembre 1948 : texte définitif. 1949 ;*
- *La Constitution de la Ve République (Promenades dans la France d'aujourd'hui, p. 60) ;*
- *T. B. Jelloun, Le racisme expliqué à ma fille : C'est quoi le racisme ? (Le Nouveau Profession Reporter, p. 190) ;*

U. D. 2 : L'Union européenne

Les grandes étapes de l'Union européenne, le système institutionnel de l'Union européenne, les institutions économiques, la politique économique de l'Union européenne, la législation européenne en matière économique, les pays candidats à l'Union européenne

Lecture des textes : - *Le droit de rétractation (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 339) ;*

- *V. Hugo : Extrait du « Discours au Congrès de la Paix » de 1849 : « Un jour viendra » (Marché conclu ! Objectif 2030, p. 344)*

U. D. 3: Le développement durable

L'économie verte

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
2023/2024

CLASSE: 5 A RIM

DOCENTE: PROF.SSA Cirri Chiara

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali e agli OSA
Considerando:

- le disponibilità delle attrezzature e degli spazi a disposizione (riorganizzazione spazi causa ristrutturazione dell'edificio palestra)
- quanto previsto nel programma preventivo

è stato così svolto:

TEST MOTORI INIZIALI-INTERMEDI-FINALI

UNITA' DI COMPETENZE SVILUPPATE:

- **UDC1** CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI DI FORZA RESISTENZA, VELOCITÀ E FLESSIBILITÀ SVILUPPATE IN MODO INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO
- **UDC 2:** AGENDA 2030 E PIANO PER L'INCREMENTO DELL'ATTIVITÀ FISICA
- **UDC 3:** CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DEL GIOCO DEL BASKET CON SITUAZIONI DI GIOCO A NUMERI RIDOTTI
- **UDC 4:** PERFEZIONAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DELLA PALLAVOLO E SITUAZIONI DI GIOCO EVOLUTE IN COLLABORAZIONE
- **UDC 5:** PERFEZIONAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI SUI FONDAMENTALI TECNICI E TATTICI INDIVIDUALI E COLLETTIVI DEI GIOCHI DI RACCHETTA BADMINTON E TENNIS TAVOLO
- **UDC 6:** IL PRIMO SOCCORSO E BLSA: CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE (CORSO BLSA LAICO)
- **UDC 7:** LO SPORT E LE DITTATURE. COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI LEGATI AL PRIMO E SECONDO NOVECENTO CON LETTURA DEL LIBRO "I GIUSTI DELLO SPORT" E PRODUZIONE DI UN ELABORATO (Gino Bartali, Jesse Owens, Tommie Smith e John Carlos, Peter Norman, Yusra Mardini)

PREATLETICA GENERALE

- ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.

- ESERCIZI DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE E STRETCHING
- ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA DELLE PRINCIPALI ARTICOLAZIONI
- ESERCIZI DI TONIFICAZIONE E RAFFORZAMENTO MUSCOLI ADDOMINALI, DORSALI, PETTORALI, ARTI SUPERIORI ED INFERIORI EFFETTUATI A CORPO LIBERO.
- ESERCIZI E ATTIVITÀ PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE.
- ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA CORSA: ANDATURE MISTE.
- ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEL CONTROLLO DELLO SPOSTAMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO, NEL RISPETTO DI VINCOLI TEMPORALI.

CONSOLIDAMENTO DI CAPACITÀ MOTORIE : GIOCHI SPORTIVI

- PALLAVOLO, CALCETTO, BASKET: ATTIVITÀ INDIVIDUALI E SITUAZIONI DI GIOCO PER L'ACQUISIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FONDAMENTALI TECNICI
- BADMINTON: ATTIVITÀ PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E COLLETTIVE CON MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ ORGANIZZATIVE
- TENNIS TAVOLO: ATTIVITÀ PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ ORGANIZZATIVE

PARTE TEORICA:

- EDUCAZIONE CIVICA. LO SPORT E LE DITTATURE
- AGENDA 2030 E PIANO SVILUPPO ATTIVITÀ FISICA
- BLS-D E PRIMO SOCCORSO

ATTIVITÀ INTEGRATA : CORSO BLS-D LAICO CON RILASCIO DELL'ATTESTATO

PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Approfondimenti Educazione Civica LO SPORT E LE DITTATURE. Conoscere varie storie di atleti che si sono distinti nella lotta contro le discriminazioni razziali, di genere nella lotta contro le ingiustizie e nella valorizzazione del fair play sportivo e sociale. Gino Bartali, Jesse Owens, Tommie Smith e John Carlos, Peter Norman, Yusra Mardini

PROGRAMMA IRC

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Classe 5° A RIM

Introduzione al concetto di etica

- Lo scopo fondamentale dell'etica
- **LE ETICHE CONTEMPORANEE**
- Etica soggettivistica libertaria
- Etica utilitaristica
- Etica tecnologistica, etica ecologista
- Etica della responsabilità
- Etica personalistica
- L'uomo un essere in relazione con gli altri
- I valori che fondano le relazioni
- Il rapporto con lo straniero
- La multiculturalità
- Il valore del pluralismo
- Una società multireligiosa
- Competenze di cittadinanza: Costituzione -art.7-8-19-20
- Il fenomeno delle migrazioni
- Chiesa e migranti oggi
- Valori per la convivenza.
- Il dialogo nel Concilio Vaticano II
- In dialogo per un mondo migliore
- **“L'uomo planetario”** Padre Ernesto Balducci

ETICA ED ECONOMIA

Per una economia dal volto umano

- Solidarietà e cooperazione
- Economie alternative: l'Economia di Comunione
- L'Economia come “dono” (Zamagni):
- La giustizia sociale in un contesto globale
- Chiesa e giustizia sociale oggi
- La Dottrina sociale della Chiesa
- I diritti dell'uomo nel Magistero della Chiesa
- Lo sviluppo sostenibile: Società-Ambiente-Economia
- Uno sviluppo umano integrale

Programma svolto sino al 22 di Aprile

Da svolgere:

- Accenno enciclica “Laudato si” (Papa Francesco Bergoglio)
- Orientarsi al “bene comune”
- La politica e il bene comune
- **LETICA DELLA VITA**

La vita come unica ed irripetibile

- Pena di morte: una violazione dei diritti umani e contraria alla dignità umana.
- Cristiani e laici contro la pena di morte. (S. Agostino -Cesare Beccaria)
- Accenni di bioetica: fecondazione assistita, cellule staminali.
- La bioetica cristiana. Priorità della persona umana
- Scienza-etica: testamento biologico
- Etica e religioni a confronto