



Paolo Dagomari

Istituto di Istruzione Superiore
“P. Dagomari”
Settore Economico - Settore Servizi
Amministrazione Finanza e Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing
Servizi Commerciali – web community
Servizi per la sanità e l’assistenza sociale

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

Classe 5B RIM
Relazioni Internazionali per il Marketing

Il presente documento è stato approvato dal Consiglio di Classe il 03 Maggio 2024

Anno scolastico 2023-2024

Indice

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio	3
2. Caratteristiche della scuola – Breve profilo storico dell’istituto	3
3. Profilo dell’indirizzo – Relazioni Internazionali per il Marketing	4
4. Quadro orario dell’indirizzo RIM	6
5. Componenti del consiglio di classe	7
7. Criteri di attribuzione del credito	9
8. Presentazione della classe	9
a) Storia del Triennio in numeri	9
b) Situazione iniziale della Classe.....	10
c) Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze.....	10
d) Interventi di recupero e potenziamento.....	11
e) Attività Progettuali	11
9. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento	11
10. Attività di Orientamento - D.M. 22 dicembre 2022 n. 328	12
11. Educazione civica	14
12. Relazione finale sulla classe	21
13. Firme del consiglio di classe	23
14. ALLEGATI	24
a) Griglia di valutazione della Prima prova scritta	24
GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)	24
GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)	25
b) Griglia di valutazione della Seconda prova scritta.....	27
c) Griglia di valutazione del colloquio.....	29
d) Programmi svolti	30
I.I.S. “PAOLO DAGOMARI”	47
CLASSE: 5 B RIM	47
DOCENTE: PROF.SSA BETTAZZI GIULIA	47
- Programmare e monitorare, con criteri prestabiliti e sotto supervisione, semplici attività, in un contesto strutturato e un numero limitato di situazioni diversificate.	47
- Comprendere le vocazioni territoriali, anche con riferimento al patrimonio artistico culturale locale, nazionale e internazionale.....	47
- Interagire nei rapporti interni ed esterni utilizzando diversi linguaggi.	47
- Riconoscere il proprio ruolo in una logica di sostenibilità ambientale.	47

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'IIS Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali e studi professionali della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro che nel corso di più di un trentennio ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per il PCTO comprende, per la classe, anche attività correlate alle varie discipline e svolte internamente, con la partecipazione di esperti esterni.

2. Caratteristiche della scuola – Breve profilo storico dell'istituto

L'Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM);
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM);
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- Professionale indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale che riguarda i servizi socio-sanitari e fornisce competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- Professionale indirizzo Servizi commerciali – web community che prepara alla gestione aziendale fornendo competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di Monitor touch, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della *Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua*.

3. Profilo dell'indirizzo – Relazioni Internazionali per il Marketing

Il diplomato in Relazioni Internazionali e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing e dell'economia sociale con un ampio sguardo alla realtà internazionale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche, economiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa stessa. In particolare, il profilo RIM si inserisce pienamente nel contesto economico nazionale e internazionale. Lo studio delle lingue straniere (inglese, francese, spagnolo, tedesco), l'approfondimento degli aspetti culturali e storici, l'analisi dei sistemi economici, il diritto e le relazioni internazionali dei paesi oggetto di studio offre allo studente la possibilità di inserirsi nel contesto dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali relativi alle diverse realtà geopolitiche ed ai vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in tale indirizzo consegue i seguenti risultati di apprendimento:

- Riconosce e interpreta le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un determinato contesto.
- Riconosce e interpreta i macro fenomeni economici, nazionali e internazionali, per connetterli alla specificità di una azienda.
- Individua i cambiamenti dei sistemi economici, sia nella dimensione diacronica che nella dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Riesce a individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Riesce ad interpretare i diversi modelli organizzativi aziendali sia nazionali che internazionali ed è in grado di documentare e ricercare soluzioni efficaci rispetto situazioni date.
- Inquadra l'attività di marketing, delle aziende italiane e straniere, e realizza applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Utilizza i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata

d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti nazionali ed internazionali.

Tutto ciò alla luce di specifiche competenze acquisite nello studio delle lingue straniere che permettono di ampliare ed approfondire il proprio bagaglio di conoscenze indirizzandolo verso una migliore comprensione e comunicazione dei rapporti aziendali. Ciò permette una efficace decifrazione delle realtà aziendali nel loro complesso, non solo in chiave nazionale ma anche internazionale.

**4. Quadro orario dell'indirizzo RIM
"RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"**

DISCIPLINE	I biennio		II biennio		Quinto anno
<i>Religione cattolica o attività alternativa</i>	1	1	1	1	1
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Seconda lingua comunitaria</i>	3	3	3	3	3
<i>Terza lingua comunitaria</i>			3	3	3
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Geografia economica</i>	3	3			
<i>Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)</i>	2	2			
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Informatica</i>	2	2			
<i>Tecnologie della comunicazione</i>			2	2	
<i>Economia aziendale</i>	2	2			
<i>Economia aziendale e geopolitica</i>			5	5	6
<i>Diritto ed economia</i>	2	2			
<i>Diritto</i>			2	2	2
<i>Relazioni internazionali</i>			2	2	3
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Totale ore settimanali</i>	32	32	32	32	32

5. Componenti del consiglio di classe

Docente	Materia
BETTAZZI GIULIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, ED CIVICA
CANTINI COSTANZA	ALTERNATIVA, ED CIVICA
CITRIGLIA DELIA	TERZA LINGUA STRANIERA SPAGNOLO, ED CIVICA
DELLI SANTI ELISABETTA	LINGUA STRANIERA INGLESE, ED CIVICA
FURZI GERARDO	DIRITTO, RELAZIONI INTERNAZIONALI, ED CIVICA
LAUDANO MARIA CARMEN	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA, ED CIVICA
MARGHERI SIMONE	RELIGIONE, ED CIVICA
MUGNAIONI PIETRO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA, ED CIVICA
RAMPELLO LUIGI	MATEMATICA, ED CIVICA
SENESI MONICA	SECONDA LINGUA STRANIERA FRANCESE, ED CIVICA

6. Criteri e parametri di valutazione
(livelli per formulare giudizi e attribuire voti)

<i>Voto</i>	<i>descrittori</i>
NC=3	nel caso in cui lo Studente sia stato assente alle verifiche orali/scritte programmate e alle relative possibilità di recupero delle stesse.
3 Profitto quasi nullo	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio individuale assente b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici d) Non riesce a individuare i concetti-chiave e) Non sa sintetizzare f) Non sa rielaborare g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci
4 Profitto gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno scarso e inadeguato b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso h) Ha competenze disciplinari molto limitate
5 Profitto insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente g) Ha competenze disciplinari limitate
6 Profitto sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio regolare b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate
7 Profitto discreto	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno accurato nello studio individuale b) Partecipazione attenta all'attività didattica c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta e) Sa stabilire collegamenti pertinenti f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate
8 Profitto buono	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura d) Sa condurre analisi dettagliate e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia

	<ul style="list-style-type: none"> f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci h) Ha buone competenze disciplinari
9 Profitto molto buono	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate
10 Profitto ottimo/eccellente	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate

7. Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della *Tabella* sotto indicata prevista dal D.lgs. n. 62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

8. Presentazione della classe

a) Storia del Triennio in numeri

	<i>n° promossi alla classe</i>	<i>n° trasferiti ad/da altri indirizzi</i>	<i>n° inseriti da altra scuola o ripetenti</i>	<i>Totale iniziale</i>	<i>n° ritirati durante l'anno</i>
<i>Classe terza</i>	15	0	0	15	1
<i>Classe quarta</i>	11	0	0	11	0
<i>Classe quinta</i>	11	0	0	11	0

b) Situazione iniziale della Classe

Numero totale Alunni 11				
Disciplina	Promozione alla classe quinta			
	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10
<i>Italiano</i>	5	6	0	0
<i>Storia</i>	6	2	2	1
<i>Inglese</i>	2	5	3	1
<i>Matematica</i>	8	1	1	1
<i>Seconda lingua straniera Francesce</i>	1	9	0	1
<i>Terza lingua straniera Spagnolo</i>	4	6	1	0
<i>Economia aziendale e geopolitica</i>	7	4	0	0
<i>Tecniche della comunicazione</i>	0	0	9	2
<i>Diritto</i>	8	2	1	0
<i>Relazioni Internazionali</i>	8	2	1	0
<i>Scienze motorie</i>	0	5	3	3
<i>Educazione civica</i>	0	8	2	1

c) Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze

Obiettivi comportamentali

Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse; Interagire e socializzare con i compagni di classe;
Potenziare la capacità di ascolto attivo; Saper lavorare in gruppo.

Abilità

Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;
Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici; Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e

orale;

Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione; Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

Competenze

Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi; Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semi guidata; Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari; Produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti; Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

d) Interventi di recupero e potenziamento

Oltre al ripasso e recupero *in itinere* in tutte le discipline, la scuola ha proposto, *sportelli di studio pomeridiano* (su richiesta degli alunni) di *Economia aziendale*.

e) Attività Progettuali

Spettacolo teatrale in lingua spagnola

Spagnolo: lettorato in orario antimeridiano con docenti madrelingua

Preparazione per l'esame di certificazione linguistica DELE B1 B2

Inglese: lettorato con docente madrelingua

Preparazione per l'esame di certificazione Cambridge B1 B2

Francese: lettorato e certificazione DELF B1

Progetto Francesistica (III e IV)

Viaggio d'Istruzione in Alsazia

Sinfonie serali

Andiamo a teatro

Avvocati in classe, realizzato con la partecipazione della Camera penale del Tribunale di Prato

Progetto ASSO "a scuola di soccorso"

9. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Nell'istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage, le uscite didattiche, gli incontri con gli esperti e le altre attività PCTO hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicitare in maniera integrata.

Il percorso PCTO della classe si è così articolato:

Classe terza

- Lezione in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato "*Il ruolo del Commercialista e la costituzione della impresa individuale*"
- Seminario on line organizzato dalla Camera di Commercio di Pistoia e Prato: "*Finanziaria-mente*"
- Seminario on line organizzato dalla Camera di Commercio di Pistoia e Prato: "*Crea la tua impresa*"
- Modulo formativo su "*Il modello olivettiano attualità e prospettive di sviluppo*", slide e video realizzate da *Si.Camera* nell'ambito del progetto Lezioni Olivettiane della Fondazione Adriano Olivetti.
- Progetto Eye – Imprenditorialità

Classe quarta

- Lezioni in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato su “*Il ruolo del Commercialista e la redazione del modello 730*” – Conferenza ed esercitazione
- Attività di “*Formazione generale e specifica in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro*” svolta sia su piattaforma (4 ore) che in aula (8 ore).
- Seminario presso la sede della Camera di Commercio di Pistoia e Prato su “*Pubblicità ingannevole*”
- “*Stage in azienda*” della durata di 5 settimane (dal 29/05/2023 al 30/06/2023) presso studi commerciali e di Consulenti del Lavoro, aziende mercantili, industriali e di servizi, enti, import-export e varie associazioni di categoria.

Classe quinta

- Seminario organizzato in collaborazione con le Agenzie per il lavoro operanti sul territorio per la realizzazione del “*Curriculum Vitae*” e su “*Come sostenere un colloquio di lavoro*”.
- Conferenza sul “*Marketing digitale*” in collaborazione con UNIFI - relatore Prof. Danio Berti
- Presentazione presso il nostro Istituto degli ITS Academy Regione Toscana: ITS MITA sistema moda, ITS EAT Agroalimentare, ITS TAB Turismo, Arte e Beni culturali, ITS PRODIGI informatica e digitale.
- Seminario presso la sede della Camera di Commercio di Pistoia e Prato su “*Internazionalizzazione delle imprese*”.

10. Attività di Orientamento - D.M. 22 dicembre 2022 n. 328

Secondo le indicazioni condivise a livello europeo, l'orientamento efficace esige “un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (...) una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese”.

In ottemperanza al D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 e alle relative Linee guida, Al fine di assicurare i passaggi fra i percorsi di studio del sistema nazionale di istruzione e i percorsi dell'istruzione e formazione professionale (leFP) regionali o l'apprendistato formativo, nonché per l'attivazione di interventi di riorientamento, a partire dal presente anno scolastico la scuola ha previsto per l'ultimo triennio 30 ore curriculari per ogni anno scolastico.

Le 30 ore sono state gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non hanno avuto quindi una ripartizione in ore settimanali prestabilite.

Nelle classi terze, quarte e quinte i percorsi di orientamento sono stati integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

I moduli di 30 ore non sono stati intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre, Sono stati invece uno strumento per aiutare gli Studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e

professionale.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento, approvata dal Collegio Docenti, e la loro erogazione si sono realizzate anche attraverso collaborazioni che hanno valorizzato l'orientamento come processo condiviso con il territorio, con gli ITS Academy, con le università, con il mercato del lavoro e le imprese, con i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e con tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

Ogni modulo di orientamento ha previsto apprendimenti che sono stati registrati in un portfolio digitale – E-Portfolio – che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello Studente all'interno al termine del suo cammino formativo, ne evidenzia le competenze, le conoscenze e le esperienze acquisite.

A partire da questo anno scolastico Studenti e famiglie hanno a disposizione una piattaforma digitale che contiene:

documentazione territoriale e nazionale sull'offerta formativa terziaria (corsi di laurea, ITS Academy, Istituzioni AFAM, ecc.);

dati utili per la transizione scuola-lavoro, in relazione alle esigenze dei diversi territori; funzioni per l'utilizzo di E-Portfolio.

Infine, punto fondante della riforma, è stata l'istituzione del Docente tutor. Il nostro Istituto ha individuato i Docenti tutor di gruppi di Studenti che, nel corso dell'anno scolastico, hanno mantenuto un dialogo costante con lo Studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività: aiutare ogni Studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale;

costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

Attività/progetti per orientamento svolti dalla classe e/o da parti o singoli Studenti:

Job Orienta

Open Day UNIBO – UNIFI – IULM - POLIMI - Univ. Parma- UNIGE- UNIPI-UNI Siena-Arezzo Grosseto – UNICOLLEGE – Scuola Sant'Anna Pisa – Scuola Scienza Aziendali Piero Baldesi

Salone dello Studente

Presentazione corsi ITS ACADEMY Toscana

EXFORMA – Carriere Militari

Incontro con l'Arma dei Carabinieri

Incontri con ORDINI PROFESSIONALI: Avvocati, Commercialisti ed esperti contabili

Presentazione Professioni ambito STEAM

GiovaniSì in tour

Seminario PIN: Marketing Digitale

Seminari CCIAA: Internazionalizzazione, La cooperativa sociale a scuola,

Progetto ASSO – Misericordia di Prato

Protezione Civile: a scuola di volontariato

Seminario Marketing e Comunicazione aziendale

Seminario organizzato in collaborazione con le Agenzie per il lavoro operanti sul territorio: stesura Curriculum Vitae e come sostenere un colloquio di lavoro

Seminari di approfondimento sulle discipline specifiche dell'indirizzo

Spettacolo teatrale in lingua spagnola

Spagnolo: lettorato in orario antimeridiano con docenti madrelingua

Preparazione per l'esame di certificazione linguistica DELE B1 B2

Inglese: lettorato con docente madrelingua

Preparazione per l'esame di certificazione Cambridge

Francese: lettorato e certificazione DELF B1

Progetto Francesistica (III e IV)

Viaggio d'Istruzione in Alsazia

Sinfonie serali

Andiamo a teatro

Avvocati in classe, realizzato con la partecipazione della Camera penale di Prato

11. Educazione civica

La legge 20 agosto 2019 n.92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica” e il successivo D.M. del 22 giugno 2020 n. 35 con le allegate Linee Guida hanno introdotto nel sistema scolastico Italiano l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica.

COSTITUZIONE- SVILUPPO SOSTENIBILE – CITTADINANZA DIGITALE sono i tre nuclei concettuali Fondanti o “pilastri” a cui poter ricondurre, per il combinato disposto della L. 92/2019 e delle Linee Guida All. A, tutte le 11 tematiche, assai complesse, articolate e di ampio respiro, previste per l’insegnamento della Educazione Civica e meglio specificate nell’art. 3 primo e secondo comma della citata Legge.

Il nuovo curriculum verticale per l’insegnamento dell’Educazione Civica adottato, a far data dal corrente anno scolastico dall’Istituto Paolo Dagomari, progettato in coerenza al quadro normativo di riferimento e al PECUP (Profilo Educativo Culturale e Professionale) fornito dal Ministero per gli Istituti Tecnici e Professionali e già dotato dei RdA (Risultati di apprendimento) e degli OSA (Obiettivi specifici di apprendimento), ha previsto e puntualmente declinato per l’intero percorso quinquennale, a partire dal primo anno e con le rituali implementazioni per gli anni successivi, le CONOSCENZE, le ABILITA’ e gli ATTEGGIAMENTI parametri legislativamente prescritti e utili, nel loro complesso, a realizzare e di poi valutare le COMPETENZE già invocate nella Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea del 22 maggio 2018.

Per mera comodità espositiva e a titolo esemplificativo, fermo restando il richiamo all’intero Curriculum d’Istituto progettato e realizzato con struttura verticale a cerchi espansivi, si ritiene utile implementare il presente documento, destinato alle classi quinte, mediante la puntuale esposizione, di seguito riportata, del complesso quadro delle conoscenze, delle abilità e degli atteggiamenti, il tutto declinato per ognuna delle tre Macroaree di riferimento, come previsti e disciplinati per le classi terminali del nostro Istituto sia per l’indirizzo Tecnico che Professionale.

In perfetta osservanza al principio di rango costituzionale della libertà di insegnamento (art. 33 della Costituzione), ciascun Consiglio di classe è stato chiamato a progettare e realizzare per l’Educazione Civica Unità di Apprendimento (UdA) che oltre a dare concreta attuazione al Curriculum d’Istituto (che ogni Istituto scolastico, compreso il nostro ha elaborato in autonomia) siano caratterizzate da una forte caratura di trasversalità, come auspicato dal Legislatore, in grado inoltre di attingere e valorizzare, se del caso, il complesso di attività, progetti e percorsi già contenuti nel PTOF notoriamente massima espressione identitaria anche del nostro Istituto.

In merito poi alla valutazione nell’insegnamento dell’Educazione Civica, l’art. 2 comma 6 della Legge 92/2019 prescrive:” L’insegnamento trasversale dell’Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali” e lo stesso principio è ripreso nelle Linee Guida All. A che ancora recita:” La legge dispone che l’insegnamento trasversale dell’ Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste.. dal DPR 22 giugno 2009 n. 122 per il secondo ciclo”.

In sintesi il legislatore, per la prima volta, pur ribadendo il carattere della trasversalità e della interdisciplinarietà della Educazione civica, ha riconosciuto e conferito alla disciplina una valutazione propria, autonoma e distinta dalle altre materie.

Le Linee Guida All. A recitano ancora testualmente:” I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’Educazione Civica.” In ottemperanza al dettame legislativo il collegio dei docenti dell’Istituto Paolo Dagomari ha provveduto ad approvare n.3 griglie di valutazione una per ciascuna macro area di riferimento COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE, mostrando di avallare il criterio operativo che ha orientato la realizzazione delle stesse e che mirano a valutare le COMPETENZE, somma e sintesi di conoscenze, abilità e atteggiamenti strettamente correlate al Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente del secondo ciclo di istruzione. Resta inteso che ancora secondo le Linee Guida All. A una corretta valutazione dovrà necessariamente tenere di pregio le competenze ma non potrà prescindere degli obiettivi/risultati di apprendimento che a

partire proprio da questo anno scolastico 2023/2024 per gli Istituti Tecnici avrebbero dovuto essere definiti dall'attuale Ministero dell'Istruzione e del Merito ma al momento non sono pervenute Indicazioni in merito.

Non rimane che augurare un tempestivo intervento del Ministero interessato stante l'importanza di una disciplina che concorre all'ammissione alla classe successiva e per le classi del triennio degli Istituti secondari di secondo grado concorre all'attribuzione del credito scolastico.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI QUINTE

MACROAREA: COSTITUZIONE			
CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>Organizzazione Struttura e Funzioni della Pubblica Amministrazione. L'Apparato Amministrativo dello Stato (Ente Pubblico, gli organi e gli uffici). Apparato centrale e periferico. Gli Istituti e i diritti di partecipazione democratica a livello statale, regionale e locale. Gli Istituti di Democrazia diretta e indiretta. Il voto. I sistemi elettorali. I partiti politici. L'Unione Europea: nascita e le Istituzioni della U.E. Cittadinanza Italiana e Cittadinanza Europea. Il Diritto Comunitario: Fonti. Costituzioni Europee; Democrazie, autocratie, totalitarismi. Gli Organismi Internazionali e Sovranazionali. Legislazione statale e comunitaria: art. 11 della Costituzione Italiana. Nascita, struttura e funzioni dell'ONU. Il ruolo dell'Italia all'interno dell'ONU; La Dichiarazioni Universale dei Diritti Umani; PATHS- Sviluppo del pensiero critico (percorso INDIRE)</p>	<p>Riconoscere, individuare raffrontare e distinguere competenze, funzioni e compiti dei vari soggetti dell'Apparato centrale e periferico dell'Organizzazione amministrativa dello Stato. Riconoscere e interpretare in modo corretto il principio della rappresentanza dei cittadini. Partecipare in modo consapevole e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della Comunità. Partecipare al processo decisionale esercitando in modo libero e consapevole il diritto-dovere di voto. Riconoscere l'importanza di anteporre il bene comune dello Stato agli interessi del singolo. Riconoscere i diritti delle minoranze politiche e del dissenso civile e ragionato. Individuare e comprendere i meccanismi dei sistemi elettorali. Riconoscere e collocare la propria dimensione di cittadino responsabile e consapevole nell'orizzonte europeo e mondiale. Comprendere il significato della cittadinanza: ius sanguinis e ius soli. Sviluppare la cittadinanza attiva. Comprendere il significato profondo dell'art. 11 della Costituzione Italiana per sviluppare una cultura di pace. Comprendere l'evoluzione storica del concetto di guerra e riconoscere il valore anche politico della pace. Comprendere le ragioni della nascita dell'U.E. e comprendere i valori che ispirano l'U.E. Comprendere le ragioni della nascita dell'ONU e i valori che rappresenta.</p>	<p>Comprendere ed assumere piena contezza della complessa organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali. Conoscere ed esercitare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali. Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari. Letture di testi. Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali. Debate Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali. Realizzazione di video, fotografie Sondaggi, interviste. Uscite sul territorio. Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

MACROAREA: SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale: energia pulita e accessibile. (Obiettivi 6-7)</p> <p>Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. (Obiettivo 7)</p> <p>Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. (Obiettivo 11)</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale culturale, materiale e immateriale.</p> <p>Promuovere società pacifiche ed inclusive per uno sviluppo sostenibile. (Obiettivo 16)</p> <p>Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile. (Obiettivo 17)</p>	<p>Riconoscere, individuare e analizzare in modo consapevole, critico e costruttivo le problematiche legate all'utilizzo più equo e razionale e sostenibile delle risorse naturali.</p> <p>Comprendere la necessità improrogabile di realizzare investimenti anche economico-finanziari mirati ad ottenere energie innovative, rinnovabili, e funzionali a garantire uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e per la tutela del patrimonio ambientale, naturale, culturale, materiale e immateriale della Comunità e del Paese al fine di assicurare, garantire e conservare l'identità delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Individuare e riconoscere partnership utili e funzionali al perseguimento degli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici sociali economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Rispettare l'ambiente curarlo conservarlo migliorarlo assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario, europeo e mondiale attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom</p> <p>Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari.</p> <p>Lecture di testi.</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali.</p> <p>Debate</p> <p>Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali.</p> <p>Realizzazione di video, fotografie</p> <p>Sondaggi, interviste.</p> <p>Uscite sul territorio.</p> <p>Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

MACROAREA: CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>La Media Education: conoscere le tipologie delle fonti dei dati e delle informazioni. La credibilità e la affidabilità delle fonti. Conoscere le potenzialità di crescita e di sviluppo personale e professionale e di cittadinanza attiva degli ambienti digitali: le tecnologie digitali al servizio del cittadino. Tutelare la propria identità digitale, la propria privacy, i propri dati personali. Relazione tra tecnologie digitali e salute e benessere psico-fisico dell'utente. Utilizzo corretto delle tecnologie digitali. Strategie di comunicazione attraverso le tecnologie digitali. Norme comportamentali nell'ambito della comunicazione digitale e rischi per la salute ed il benessere psico-fisico: bullismo e cyberbullismo, stalking e cyberstalking, grooming, sex thing, hate speech, ludopatie e hikikomori.</p>	<p>Analizzare, valutare e confrontare in modo critico, consapevole e responsabile la attendibilità, la credibilità e l'affidabilità delle fonti, dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Interagire mediante le diverse tecnologie digitali e riconoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitali più appropriati nei determinati contesti. Partecipare al dibattito pubblico e culturale mediante servizi digitali pubblici e privati. Ricercare opportunità di crescita personale, professionale e di cittadinanza attiva mediante le tecnologie digitali. Adeguare forme e strategie di comunicazione digitale al pubblico specifico. Creare, gestire e tutelare in assoluta e piena sicurezza la propria identità digitale garantendo la propria web reputation. Rispettare dati e identità altrui e garantire l'altrui diritto all'oblio. Utilizzare e condividere dati e informazioni personali in piena sicurezza di sé e degli altri evitando rischi per la propria salute e minacce al proprio benessere fisico e psichico e proteggendo sé e gli altri dai pericoli degli ambienti digitali.</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Avere piena coscienza e contezza delle politiche messe in atto a livello mondiale, europeo e italiano per promuovere l'Educazione Digitale. Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari. Lectures di testi. Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali. Debate Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali. Realizzazione di video, fotografie Sondaggi, interviste. Uscite sul territorio. Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

ARGOMENTI:

Diritti umani e visione del film "Io capitano"

Costituzione diritti e doveri dei cittadini e visione del film "Le vite degli altri"

Costituzione: responsabilità civile e fiscale del cittadino

Costituzione: diritti e doveri in occasione della giornata delle mutilazioni genitali del 6 Febbraio con visione del film "Fiore del deserto"

Costituzione: la condición de la mujer madre y maestra en la dictadura

Costituzione : riconoscere i caratteri strutturali di un totalitarismo

Costituzione: la Constitución española de 1978

Costituzione: la storia delle 5 repubbliche francesi con focus sulla V

Sviluppo sostenibile: il Manifesto di Venezia e gli stereotipi di genere

SVILUPPO SOSTENIBILE: Microcredit; ethical banks: Muhammad Yunus

Sviluppo sostenibile: La classe è in visita al museo del Bargello, tutela del patrimonio culturale
 Sviluppo Sostenibile: bilancio socio-ambientale
 Sviluppo sostenibile: direzioni storiche del XXI° secolo

Di seguito le griglie per la valutazione dell'educazione Civica

COSTITUZIONE		LIVELLI DI COMPETENZA							
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
		4	5	6	7	8	9	10	
C R I T E R I		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE	
C	Conoscere le regole fondamentali ed i principi che sono alla base della pacifica convivenza e del corretto vivere civile in classe, a scuola ed in ogni contesto sociale .	Le conoscenze sono episodiche e poco organizzate.	Le conoscenze sono minime.	Le conoscenze sono essenziali. Lo studente se opportunamente guidato partecipa al dibattito culturale	Le conoscenze sono sufficientemente consolidate e partecipa spesso in modo autonomo al dibattito culturale con interventi argomentati.	Le conoscenze sono solide e ben organizzate e lo studente partecipa al dibattito culturale di cui apprezza il valore con interventi appropriati.	Le conoscenze sono complete e ben organizzate. Lo studente partecipa al dibattito culturale di cui apprezza il valore con interventi originali.	Le conoscenze sono complete organizzate e consolidate. Lo studente partecipa al dibattito culturale con contributi personali e proposte motivate.	
N		Lo studente solo se guidato e in rari casi coglie il valore dei temi trattati.	Lo studente coglie l'importanza dei temi trattati e formula le risposte argomentate.	Lo studente coglie l'importanza dei temi trattati e formula le risposte argomentate.	Lo studente coglie le tematiche della Costituzione.	Lo studente coglie e valorizza appieno le tematiche della Costituzione.	Lo studente coglie e valorizza appieno le tematiche della Costituzione.	Lo studente coglie e valorizza appieno le tematiche della Costituzione.	
Z		Conoscere il sistema istituzionale italiano e degli Enti sovranazionali.	Lo studente ha scarsa conoscenza dei diritti e doveri del suo ruolo.	Lo studente ha una limitata conoscenza dei diritti e doveri del suo ruolo.	Lo studente ha una conoscenza dei diritti e doveri del suo ruolo. Coglie, con qualche limite, le tematiche della Costituzione.	Lo studente è ben consapevole dei diritti e doveri del suo ruolo. Coglie appieno il valore delle tematiche della Costituzione.	Lo studente è ben consapevole dei diritti e doveri del suo ruolo. Coglie e valorizza appieno le tematiche della Costituzione.	Lo studente ha piena conoscenza dei diritti e doveri del suo ruolo. Ha padronanza circa le tematiche della Costituzione.	Lo studente ha piena conoscenza dei diritti e doveri del suo ruolo. Ha assoluta padronanza delle tematiche della Costituzione.
A		Comprendere il valore del proprio ruolo nell'esercizio dei diritti e nell'osservanza degli obblighi in classe, a scuola ed in ogni contesto istituzionale e sociale.	Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazioni per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. Espira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra concreto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra convinto e meditato interesse per le tematiche della Costituzione e partecipa al dibattito culturale . Propone iniziative a sostegno della legalità e solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale.	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega, legalità e solidarietà.
T		Promuovere in ogni contesto e con ogni mezzo i principi della legalità e della cittadinanza attiva e responsabile e della solidarietà.	Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazioni per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. Espira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra concreto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra convinto e meditato interesse per le tematiche della Costituzione e partecipa al dibattito culturale . Propone iniziative a sostegno della legalità e solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale.	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega, legalità e solidarietà.
G	Partecipare alla vita sociale ed istituzionale, anche all'interno del contesto scolastico, ispirando e uniformando il proprio atteggiamento ai principi di pacifica convivenza e del corretto vivere civile e sociale.	Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazioni per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. Espira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra concreto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra convinto e meditato interesse per le tematiche della Costituzione e partecipa al dibattito culturale . Propone iniziative a sostegno della legalità e solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale.	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega, legalità e solidarietà.	
M		Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazioni per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. Espira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra concreto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra convinto e meditato interesse per le tematiche della Costituzione e partecipa al dibattito culturale . Propone iniziative a sostegno della legalità e solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale.	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega, legalità e solidarietà.	
E		Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazioni per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. Espira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra concreto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra convinto e meditato interesse per le tematiche della Costituzione e partecipa al dibattito culturale . Propone iniziative a sostegno della legalità e solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale.	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega, legalità e solidarietà.	
N		Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazioni per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. Espira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra concreto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra convinto e meditato interesse per le tematiche della Costituzione e partecipa al dibattito culturale . Propone iniziative a sostegno della legalità e solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale.	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega, legalità e solidarietà.	
I		Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazioni per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. Espira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra concreto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra convinto e meditato interesse per le tematiche della Costituzione e partecipa al dibattito culturale . Propone iniziative a sostegno della legalità e solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale.	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega, legalità e solidarietà.	
IL VOTO DI COMPETENZA RISULTERÀ DALLA MEDIA DEI TRE LIVELLI RAGGIUNTI									

SVILUPPO SOSTENIBILE		LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO		
C R I T E R I		4	5	6	7	8	9	10
		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTI
C	Conoscere e comprendere gli obiettivi dell'agenda	Ha conoscenze	Ha conoscenze	Ha conoscenze	Ha conoscenze	Ha conoscenze	Ha conoscenze	Ha conoscenze
O	2030 fissati dall'ONU per la tutela dell'ambiente	frammentarie	limitate e po-	essenziali sui	sufficienti e	solide e ben	esaustive, ben	complete.
N	per garantire uno sviluppo sostenibile.	e non consoli-	co organizza-	temi trattati	organizzate in	strutturate.	consolidate,	L'alunno mo-
O	Conoscere e comprendere il principio di	date.	te.	che non sem-	modo coeren-	E' in grado di	ben strutturate	stra assoluta
S	responsabilità ambientale nelle sue declinazioni	Non coglie il	Non coglie il	pre recupera	te.E' in grado	recuperare e	e organizzate.	padronanza
C	di rispetto, cura, conservazione e miglioramento	valore dei te-	valore dei te-	in modo auto-	di recuperare	usare le stesse	L'alunno è pie-	nell'uso delle
E	dell'ambiente. Comprendere il valore del	mi trattati che	mi trattati che	nomo e non	le stesse in mo-	in modo auto-	namente in	stesse che de-
N	patrimonio ambientale e dei beni comuni	non collega al	non collega al	sempre colle-	do autonomo e	nomo e le col-	grado di colle-	clina e collega
Z	Comprendere aspetti relativi all'etica economica,	proprio vissu-	proprio vissu-	ga al proprio	le collega al	lega al proprio	garle al proprio	al proprio
E	in relazione ai vari processi produttivi.	to.	to.	vissuto.	proprio vissuto	vissuto.	vissuto.	vissuto .
A	Saper compiere scelte di cittadinanza attiva e consapevole in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità e convivenza prescritti nell'Agenda 2030. Sapere rispettare e valorizzare il patrimonio naturale, culturale, storico e artistico del Paese i Beni Pubblici comuni. Favorire il benessere psico-fisico della persona. Realizzare strategie etiche relativi ai consumi e alla circolarità.	Solo assistito e in rari casi compie scelte consapevoli delle problematiche ambientali e del loro impatto sul bene collettivo.	In pochi casi compie scelte consapevoli delle problematiche ambientali e del loro impatto sul bene collettivo.	In molti casi compie scelte consapevoli e coerenti con le problematiche ambientali e ne coglie l'impatto sul bene collettivo.	Normalmente compie scelte consapevoli e coerenti con le problematiche ambientali e ne coglie l'impatto sul bene collettivo.	Abitualmente compie scelte consapevoli,ragionate e coerenti con i problemi dell'ambiente e ne sa prendere motivata posizione.	Sistematicamente compie scelte consapevoli,ragionate e coerenti con le problematiche ambientali e sa formulare proposte mirate.	Sistematicamente compie scelte consapevoli,ragionate, coerenti con le problematiche ambientali e sa formulare proposte mirate.
A	Adottare i comportamenti più adeguati per assicurare rispetto, cura e tutela per l'ambiente, per sé stessi e per gli altri. Adottare comportamenti che tutelano e valorizzano il patrimonio ambientale ed i beni pubblici comuni anche nei contesti di vita quotidiani. Adottare atteggiamenti che favoriscano il benessere fisico, psicologico,morale e sociale della persona nell'ottica più ampia della solidarietà. Adottare comportamenti adeguati in materia di consumo etico e solidale. Adottare comportamenti che favoriscano la coesione all'interno della comunità scolastica.	Mostra scarso interesse e poca sensibilità sui temi dell'ambiente,del patrimonio culturale,dei beni pubblici comuni e della sostenibilità. Ha poca sensibilità per la solidarietà.	Mostra un limitato interesse e limitata sensibilità per i temi dell'ambiente,del patrimonio culturale,dei beni pubblici comuni e per la sostenibilità. Ha limitata sensibilità per la solidarietà.	Mostra sufficiente interesse e sensibilità per i temi dell'ambiente,del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni e per la sostenibilità. Ha sufficiente sensibilità per la solidarietà.	Mostra pieno rispetto e adeguata sensibilità per l'ambiente, per il patrimonio culturale, per i beni pubblici e per la sostenibilità. Mostra piena sensibilità per il valore della solidarietà.	Mostra pieno rispetto e motivata sensibilità per l'ambiente,per il patrimonio culturale, per i beni pubblici, per la sostenibilità e la solidarietà, e agisce in modo coerente e convinto.	Mostra assoluto e pieno rispetto e pari sensibilità per l'ambiente,per il patrimonio culturale,per i beni pubblici, per la sostenibilità e la solidarietà;agisce in modo coerente e partecipato.	Mostra assoluto,pieno e convinto rispetto e pari sensibilità per l'ambiente,il patrimonio culturale,i beni pubblici, per la sostenibilità e per la solidarietà.Opera in piena e totale coerenza.
IL VOTO DI COMPETENZA RISULTERÀ DALLA MEDIA DEI TRE LIVELLI RAGGIUNTI								

CITTADINANZA DIGITALE		LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO		
		4	5	6	7	8	9	10
C R I T E R I		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTI
C	Conoscere le norme giuridiche e di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Conoscere le buone pratiche per una cittadinanza digitale attiva e consapevole. Conoscere le tecnologie digitali al servizio del cittadino e i servizi digitali della P.A. Conoscere le potenzialità delle tecnologie digitali per l'inclusione. Conoscere i rischi legati al Cyberbullismo e al Cyberstalking.	Lo studente ha conoscenze della disciplina frammentarie, non consolidate, recuperabili solo col costante e decisivo aiuto del docente.	Lo studente ha conoscenze della disciplina minime, organizzate e strutturate limitatamente, che recupera solo con l'aiuto del docente.	Lo studente ha acquisito le conoscenze basilari ed essenziali della disciplina che organizza e recupera con l'aiuto del docente.	Lo studente ha conoscenze essenziali e basilari sufficientemente consolidate che recupera da solo e organizza talvolta con l'aiuto del docente.	Lo studente ha conoscenze consolidate, strutturate, organizzate che recupera in autonomia, che usa da solo anche nel vissuto quotidiano.	Lo studente ha conoscenze esaurienti e ben consolidate che recupera, usa e gestisce in piena autonomia a scuola e nel vissuto quotidiano.	Lo studente ha conoscenze piene, complete e ben organizzate. Le recupera, usa e gestisce in assoluta autonomia anche nel quotidiano.
A	Saper ricercare opportunità di crescita personale, professionale e di cittadinanza attiva e partecipativa, mediante l'uso delle tecnologie digitali.	L'alunno non sa gestire la propria e altrui identità digitale. Non sa tutelare la propria e altrui privacy.	L'alunno ha limitata capacità di gestire in sicurezza la propria e altrui privacy. Non coglie i rischi di sistema.	L'alunno sa gestire i propri dati nelle funzioni essenziali di sicurezza e privacy. Non coglie appieno i rischi del sistema.	L'alunno sa gestire i dati propri e altrui nel pieno rispetto della privacy, della sicurezza e della riservatezza. Conosce bene i rischi.	L'alunno interagisce con gli strumenti digitali in assoluto rispetto della privacy, della riservatezza e sicurezza dati. Sa bene i rischi.	L'alunno usa con padronanza gli strumenti digitali anche per esercitare i diritti di cittadinanza attiva. Ha piena contezza dei rischi.	L'alunno ha completa padronanza degli strumenti digitali che usa in assoluta sicurezza di privacy, trasparenza, dati e gestione rischi.
A	Partecipare in modo consapevole alla vita sociale, politica e civica mediante i social network pubblici e privati avendo cura di tutelare e gestire in modo consapevole la propria identità digitale e la propria privacy.	Non mostra alcun interesse per la gestione e tutela della propria identità digitale. Non sa tutelare la propria e altrui privacy. Se, assistito, in rari casi esercita i principi di cittadinanza digitale.	Mostra limitato interesse per la gestione e tutela della propria identità digitale e limitata cura della protezione della privacy. Se assistito, attua i principi di cittadinanza digitale.	Mostra sufficiente interesse per la gestione e tutela della propria e altrui privacy. Se assistito esercita i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire con consapevolezza la propria identità digitale e cura con altrettanto consapevolezza la propria e altrui privacy. In più occasioni esercita i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire con piena consapevolezza la propria e altrui privacy. Esercita in autonomia i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire con assoluta e totale consapevolezza la propria identità digitale. Ha assoluto rispetto per la privacy e riservatezza propria e altrui. Attua i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire e tutelare con assoluta padronanza la propria identità digitale. Garantisce assoluto rispetto per la propria e altrui privacy. Attua i principi di cittadinanza digitale.
IL VOTO DI COMPETENZA RISULTERÀ DALLA MEDIA DEI TRE LIVELLI RAGGIUNTI								

12. Relazione finale sulla classe

La classe è composta da 11 alunni, 6 femmine e 5 maschi. I ragazzi sono insieme dalla classe terza, di nuova formazione rispetto al biennio e hanno raggiunto insieme il quinto anno; proprio in terza sono stati fermati 3 studenti oltre ad uno che seppur iscritto non ha mai frequentato le lezioni. Durante il quarto anno un'alunna della classe è stata la prima studentessa della scuola a frequentare l'intero anno all'estero, in Irlanda***. Sono presenti all'interno della classe 3 studenti di nazionalità cinese per i quali è stato redatto un PDP/T per alunni BES con background migratorio, mentre sono 2 gli studenti con PDP di cui uno con DSA.

Diversi sono stati i docenti che hanno avuto continuità nel triennio in modo particolare: Scienze Motorie, Spagnolo, Diritto e Relazioni Internazionali, Italiano e Storia, Francese e Matematica. La docente di Economia aziendale attuale era presente anche nella classe quarta mentre per Inglese sono cambiati i docenti per ogni anno del triennio.

La classe ha mostrato nel corso degli anni livelli diversi di preparazione, impegno discontinuo così come l'interesse verso gli argomenti affrontati. Complessivamente sufficiente il livello raggiunto nelle lingue straniere mentre hanno perdurato negli anni le carenze a matematica ed economia aziendale e geopolitica. Due alunni in particolare sono sempre stati rimandati a settembre a causa di carenze diffuse ed uno studio non sufficientemente approfondito, mentre altri due studenti sono riusciti nel corso degli anni a mantenere una media discreta in tutte le materie. Le competenze raggiunte dal gruppo sono a volte frammentate, tuttavia la classe si è sempre distinta per una buona partecipazione alla vita scolastica ed extrascolastica, partecipando con interesse a molte attività e progetti organizzati da diversi dipartimenti. Tra questi, nella classe terza i ragazzi hanno partecipato al progetto Eye, programma di formazione che promuove l'imprenditorialità e l'etica degli affari tra i giovani; all'interno di questo progetto si sono distinti 4 studenti della classe che a livello provinciale hanno

ottenuto la vittoria del premio “co.le.li.work srl società benefit aggiudicandosi il premio come miglior idea con 1000 euro.


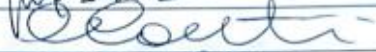

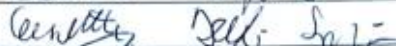
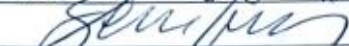



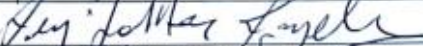
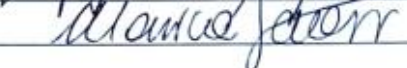
La scuola ha sempre messo a disposizione degli studenti durante gli anni: corsi di recupero, lezioni di recupero in itinere, approfondimenti e corsi specifici di preparazione all’Esame di Stato. I docenti hanno portato avanti progetti innovativi e si sono impegnati per offrire agli studenti ulteriori possibilità di sviluppo di competenze e conoscenze come con l’organizzazione del Viaggio di istruzione a Strasburgo durante il quinto anno con visita al Parlamento Europeo.

L’impegno dei docenti non è sempre stato riconosciuto a causa dell’atteggiamento superficiale e passivo, non pienamente collaborativo e poco partecipe alle attività proposte.

Nel misurare il profitto si è tenuto conto oltre che delle conoscenze ed abilità acquisite anche della frequenza, dell’interesse, dell’impegno e della partecipazione al dialogo educativo e alla vita scolastica.

13. Firme del consiglio di classe

13. Firme del consiglio di classe

Nominativo Docente	Firma
BETTAZZI GIULIA	
CANTINI COSTANZA	
CITRIGLIA DELIA	
DELLI SANTI ELISABETTA	
FURZI GERARDO	
LAUDANO MARIA CARMEN	
MARGHERI SIMONE	
MUGNAIONI PIETRO	
RAMPELLO LUIGI	
SENESI MONICA	

14. ALLEGATI

a) Griglia di valutazione della Prima prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; corretto	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente corretto	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	rilevanti e corrette	nel complesso rilevanti e corrette	parzialmente rilevanti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10	8	6	4	2
	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
Coesione e coerenza testuale	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	8	6	4	2
	completa; corretto	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); corretto	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10	8	6	4	2
	rilevanti e corrette	nel complesso rilevanti e corrette	parzialmente rilevanti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15	12	9	6	3
	corretta	nel complesso corretta	parzialmente corretta	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	15	12	9	6	3
	efficace	adeguata	parziale	scarsa	assente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10	8	6	4	2
	Pienamente adeguate	nel complesso adeguate	parzialmente adeguate	scarse	del tutto inadeguate
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; corretto	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente corretto	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	rilevanti e corrette	nel complesso rilevanti e corrette	parzialmente rilevanti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	15	12	9	6	3
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	pienamente adeguate	nel complesso adeguate	parzialmente adeguate	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

b) Griglia di valutazione della Seconda prova scritta

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Griglia di valutazione SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3 - 3,5	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	
	Insufficiente. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo non del tutto corretto.	1,5-2	
	Gravemente insufficiente. Coglie in minima parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua e utilizza i vincoli presenti nella traccia in modo estremamente frammentario e lacunoso	0-1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	5,5 - 6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4,5 - 5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5 - 4	
	Insufficiente. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e rispetta in minima parte i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non sempre corrette.	2,5 - 3	
	Gravemente insufficiente. Redige i documenti richiesti in modo molto frammentario e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula	0-2	

	proposte non corrette.		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	5,5 - 6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni non sempre originali.	4,5 - 5	
	Base. Costruisce un elaborato non del tutto completo, ma nel complesso corretto nella parte svolta e con osservazioni essenziali e coerenti con la traccia	3,5 - 4	
	Insufficiente. Costruisce un elaborato incompleto, con errori nella parte svolta e con osservazioni non sempre coerenti con la traccia	2,5 - 3	
	Gravemente insufficiente Costruisce un elaborato incompleto, contenente gravi e diffusi errori	0-2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un buon linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3 - 3,5	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico non sempre adeguato.	2,5	
	Insufficiente. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in numerosi casi non adeguato.	1,5 - 2	
	Gravemente insufficiente. Coglie in modo frammentario le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e non adeguato.	0 - 1	
TOTALE			

c) *Griglia di valutazione del colloquio*

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

d) Programmi svolti

Anno scolastico 2023/24

Classe 5 B RIM

Prof. Gerardo Furzi

DIRITTO

MODULO 1

La Globalizzazione: premessa di ordine generale. L'idea di "società aperta" di Karl Popper. La Globalizzazione nella sua evoluzione storica e nelle sue componenti ideologiche, economiche, finanziarie e sociali.

Dagli accordi di Bretton Woods alla costituzione degli organismi internazionali di supporto (FMI, UE, ONU, OCSE, etc.) allo sviluppo del commercio estero.

UD 1 I soggetti del diritto internazionale commerciale

- il commercio e il diritto internazionale
- Lo Stato e il commercio internazionale, il Ministero delle imprese e del Made in Italy e il Ministero per gli affari esteri. Il ruolo delle Regioni
- Gli altri soggetti pubblici in materia di commercio estero: ICE e SACE, SIMEST, CCIAA e Agenzia delle Dogane
- Le organizzazioni internazionali e il loro ruolo nel commercio internazionale : OCSE e l'OMC

UD 2 le fonti del diritto commerciale internazionale

- Il Diritto internazionale e le convenzioni internazionali
- Le fonti primarie del Diritto comunitario: i trattati
- Fonti comunitarie in materia di commercio internazionale (primarie e derivate; politiche europee)
- Fonti normative internazionali (diritto internazionale; convenzioni internazionali)
- Fonti interstatali e transnazionali (principi OMC, accordi sul commercio, fonti transnazionali: principi UNIDROIT))

MODULO 2

UD 3 Il contratto di compravendita internazionale

- I contratti internazionali
- Il contratto di compravendita internazionale e la legge applicabile
- Principi UNIDROIT
- Contenuti del contratto di compravendita internazionale
- Termini di consegna della merce (INCOTERMS)
- Il contratto di trasporto, il contratto di spedizione e il trasporto internazionale
- Il contratto di assicurazione

UD 4 Il trasporto e il regolamento degli scambi internazionali

- I contratti di spedizione e di trasporto internazionale : documenti contratto di spedizione e Lettera di incarico allo spedizioniere
- La politica doganale e i regimi doganali
- Gli adempimenti doganali e i documenti legati al trasporto: documento Lettera di vettura internazionale, documento Polizza di carico,
- Gli strumenti di pagamento documentari e non documentari
- La tutela dei pagamenti con l'estero
- Il sostegno all'internazionalità: contratti di finanziamento, assicurazioni ed incentivi alle esportazioni

UD 5 Altri contratti commerciali internazionali

- Contratto internazionale di Agenzia

UD 6 le imprese e le iniziative internazionali

- I contratti di collaborazione interaziendale:
- Il licensing
- Il franchising
- Il piggy back
- La joint venture

MODULO 3 Le controversie internazionali

UD 1 la regolamentazione dei rapporti internazionali (cenni)

- Le relazioni fra Stati e l'ordine internazionale
- Le controversie internazionali fra Stati
- I tribunali internazionali e la Corte internazionale di Giustizia
- La Corte di Giustizia europea
- Il ruolo dell'OMC nelle controversie internazionali di politica commerciale.
- APPROFONDIMENTO (il caso Boeing/Airbus)

L'UNITÀ DIDATTICA 2 DEL TERZO MODULO VERRÀ SVILUPPATA DOPO IL 15 DI MAGGIO

UD 2 le controversie internazionali in ambito contrattuale

- i rimedi giudiziari alle controversie internazionali
- l'arbitrato commerciale internazionale
- Tipologia di arbitrato
- Le procedure di risoluzione alternative ADR

Prof. Gerardo Furzi

Anno scolastico 2023/24

Classe 5 A RIM

EDUCAZIONE CIVICA

Prof. Gerardo Furzi

Nel trimestre è stato svolto il primo modulo di tre ore:

Visione del film "Le vite degli altri" con relativo Debate: il regime totalitario nella DDR e la caduta del muro di Berlino.

Nel pentamestre, il secondo modulo, 7 ha riguardato :

L'incontro con il funzionario UE dott.ssa Marconi sul ruolo e funzioni della UE;

È stato visto , con relativo Debate, il film “ Fiore del deserto” sul tema dei diritti umani;

È stata effettuata una visita al museo del Bargello per comprendere il ruolo del patrimonio artistico

Anno scolastico 2023/24

Classe 5 B Rim

Prof. Gerardo Furzi

Relazioni internazionali

Modulo 1 L'attività economica pubblica

U.D.1 La presenza del soggetto economico pubblico nel sistema economico

- il problema delle scelte nel sistema economico
- Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica
- Il sistema liberista e la finanza neutrale
- La crisi del 1929. Il ruolo dell'economia Keynesiana . Finanza congiunturale e finanza funzionale
- Il sistema economico misto

U.D. 2 Le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico

- le ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica
- La correzione dei fallimenti del mercato
- Gli obiettivi dello sviluppo e dell'equità
- La funzione redistribuiva del reddito
- Differenti modalità dell'intervento pubblico nell'economia
- La politica economica in ambito UE

U.D 3 L'intervento pubblico diretto e la regolamentazione del mercato

- la proprietà e l'impresa pubblica
- La dicotomia Stato/mercato
- La proprietà pubblica
- L'impresa pubblica
- Il processo di privatizzazione
- L'autorità garante della concorrenza

U.D. 4 La politica economica

- Gli obiettivi e gli strumenti della politica economica
- La politica economica nell'ambito dell'Unione europea
- La politica fiscale

- La politica monetaria
- La politica valutaria
- L'obiettivo della stabilità economica
- L'obiettivo dello sviluppo
- L'obiettivo dell'occupazione
- L'obiettivo della lotta all'inflazione
- L'obiettivo dell'aggiustamento della bilancia dei pagamenti

APPROFONDIMENTO: Il Trattato di Maastricht, analisi dei parametri

U.D. 5 La politica economica internazionale

- la politica commerciale
- Le barriere commerciali. I dazi doganali
- Le barriere non tariffarie
- Il fenomeno dell'integrazione economica
- La politica commerciale dell'Unione europea
- Gli accordi commerciali fra UE e resto del mondo
- L'unione doganale europea

APPROFONDIMENTO sul fenomeno della Globalizzazione: la Globalizzazione e le sue determinanti economiche e sociali. Il lato oscuro della Globalizzazione.

Modulo 2 la politica fiscale

U.D. 1 il fenomeno della spesa pubblica

- Il concetto di spesa pubblica
- Classificazione della spesa pubblica
- Espansione della spesa pubblica
- Il problema del controllo della spesa pubblica
- La politica della spesa pubblica
- Gli effetti negativi di una eccessiva espansione della spesa pubblica

U.D. 2 la spesa sociale

- lo Stato sociale
- La previdenza sociale
- Assistenza sanitaria e assistenza sociale

APPROFONDIMENTO: analisi art. 3 Costituzione

U.D. 3 le entrate pubbliche

- le entrate pubbliche in generale
- Classificazione delle entrate pubbliche
- I tributi in particolare
- Le dimensioni delle entrate pubbliche
- Curva di Laffer

L'U.D. 4 del modulo 2 verrà svolta dopo il 15 di maggio

U.D. 4 le imposte

- l'obbligazione tributaria
- Il presupposto d'imposta
- Gli elementi dell'imposta
- Diversi tipi di progressività dell'imposta
- Principi giuridici dell'imposta
- Gli effetti micro economici dell'imposta
- L'evasione e l'elusione fiscale
- rimozione e traslazione dell'imposta
- Il sistema tributario italiano (cenni)

Prof. Gerardo Furzi

Programma di economia aziendale e geo-politica.

Mod A - Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

1. La comunicazione economico-finanziaria;
2. La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione (solo quali sono le operazioni riguardanti immobilizzazioni immateriali e quali i beni strumentali, la contabilizzazione del leasing e delle costruzioni in economia);
3. Il bilancio di esercizio;
4. Il bilancio IAS/IFRS;
5. La revisione legale dei conti;
6. La rielaborazione dello Stato patrimoniale;
7. La rielaborazione del Conto economico;
8. L'analisi della redditività;
9. L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria;
10. L'analisi dei flussi finanziari;
11. Il rendiconto finanziario;
12. L'analisi del bilancio socio-ambientale.

Mod B - Il controllo e la gestione dei costi di impresa

1. La contabilità gestionale;
2. I metodi dei calcoli dei costi;
3. L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali;

Mod C - La pianificazione e la programmazione dell'impresa

1. Le strategie aziendali;
2. Le strategie di business;
3. Le strategie funzionali;
4. La pianificazione e il controllo di gestione;
5. Il budget;
6. La redazione del budget;
7. Il controllo budgetario;
8. Il reporting.

Mod D - Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali ed internazionali

1. Dall'idea imprenditoriale al business plan;
2. Il business plan per l'internazionalizzazione;
3. Il marketing plan;
4. Il business model Canvas

A. I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA

- ✓ La ricerca operativa e le sue fasi
 - i. Che cos'è la ricerca operativa
 - ii. Le fasi della ricerca operativa
 - iii. La classificazione dei problemi di scelta

- ✓ I problemi di scelta nel caso continuo
 - i. Il grafico della funzione obiettivo è una retta
 - ii. Il grafico della funzione obiettivo è una parabola
 - iii. Scelte tra più alternative (grafici lineari)

- ✓ Il problema delle scorte

B. PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA E CON EFFETTI DIFFERITI

- i. Problemi di scelta in condizioni di incertezza
 - 1. Il criterio del valor medio
 - 2. Criterio della valutazione del rischio
 - 3. Criteri del pessimista e dell'ottimista
 - 4. Calcolo del REA
 - 5. Calcolo del TIR (con due/tre flussi finanziari)

C. FUNZIONI DI DUE VARIABILI

- ✓ Le disequazioni in due incognite e i loro sistemi
 - i. Le disequazioni lineari a due incognite
 - ii. Le disequazioni non lineari a due incognite (Parabola, Circonferenza)
 - iii. I sistemi di disequazioni (Retta, Circonferenza)
- ✓ Le funzioni di due variabili (Funzioni Razionali, Irrazionali)
 - i. Definizione
 - ii. La ricerca del dominio
- ✓ Le derivate parziali di funzioni
 - i. Le derivate parziale seconde
 - ii. Il piano tangente ad una superficie
- ✓ Applicazioni economiche delle derivate parziali
 - i. Le funzioni marginali
 - ii. L'elasticità delle funzioni
 - iii. Elasticità incrociata
- ✓ Massimi e minimi
 - i. Definizioni di punto di massimo e minimo, relativi e assoluti, per funzioni ad due variabili;

- ii. Massimi e minimi liberi
- iii. Massimi e minimi vincolati
 - Metodo dei moltiplicatori di Lagrange.
- ✓ Applicazioni all'economia
 - i. Massimizzare il profitto in regime di concorrenza
 - ii. Massimizzare il profitto in regime di monopolio
 - iii. Combinazione ottima dei fattori di produzione (funzione Cobb- Douglas)
 - Massimizzare la produzione sotto il vincolo di costo
 - Minimizzare il costo, sotto il vincolo di produzione

D. PROGRAMMAZIONE LINEARE

- ✓ Problemi di programmazione lineare in due incognite

Libro di testo: Ed. Petrini, LA matematica a colori ed. rossa per il quinto anno - Leonardo Sasso
Vol. 5

Prof. Luigi Salvatore Rampello

PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2023-2024

Prof.ssa: Monica Senesi

Materia: Francese

Classe: V **Sezione:** B **indirizzo:** RIM

Contenuti disciplinari

Revisione e approfondimento di aspetti grammaticali e fonetici. Potenziamento della comprensione scritta e dell'esposizione orale.

- Civilisation-Culture

- L'Afrique Francophone: le père de l'OIF ; (p.312)

<https://www.youtube.com/watch?v=2SYC0ha0CJY> "L'Afrique est l'avenir de la langue française

<https://www.youtube.com/watch?v=wcPg4X-dj5Y> "Le Multilinguisme : pourquoi et comment le promouvoir

- Vidéo sur la francophonie : <https://www.youtube.com/watch?v=Mnq9-BhdSvw>

<https://www.youtube.com/watch?v=r16loEbp2Zw>

- La francophonie, ça vous dit quoi ? <https://www.youtube.com/watch?v=CM8VE6auTvo>

- La langue française en déclin au profit de l'anglais; (p.313)

Espace littérature: «Le premier instrument du génie d'un peuple, c'est sa langue » (314)

- Stendhal et son œuvre ; *Le Rouge et le Noir* ;

Espace Commerce : Le marketing ; le rôle de la publicité ; identifier le marché, identifier la demande, identifier l'offre, présenter les résultats, élaborer une matrice SWOT, analyser un plan marketing, choisir un logo, définir la politique de prix, établir la politique de distribution.

Civilisation-Culture

-La crise économique et le chômage (p.348)

-Les banlieues en révolte (p.350)

-Les jeunes français: génération émigration (p.352)

-L'ascenseur social est en panne (p. 354)

Espace Histoire

- L'Affaire Dreyfus
 - La première guerre mondiale et l'expérience des tranchées ;
 - Le nationalisme et l'antisémitisme ;
 - L'éclat de la deuxième guerre mondiale ;
 - Le débarquement des alliés ;
- (pp.288-290 + fiches didactiques)

Espace Commerce

-La politique de communication : créer une publicité, faire du e-marketing, inviter à une manifestation commerciale, analyse d'une étude de marché/d'une campagne publicitaire, l'étude de marché, le marketing mix, la politique de communication. -Révision de l'année dernière (Dossier 3 pp.108-130)

Espace Culture -L'histoire de la publicité et son rôle dans l'émancipation des femmes.

Espace littérature

- Émile Zola et son œuvre ; Introduction au Naturalisme ; le cycle des *Rougon-Macquart*– «J'Accuse » et l'Affaire Dreyfus.

Civilisation-Culture

- La France : première génération touristique (p. 372)
- Les Grandes entreprises françaises à l'étranger (p.376)
- L'Impact de la Chine sur le commerce international (p.378)
- La crise bancaire à l'origine de la crise économique (p.382)
- La Décroissance (p.384)

Espace Commerce

Les affaires internationales ; la démarche du marketing à l'international, la clientèle du Moyen-Orient à la recherche de nouveauté. Produit/prix/communication, les erreurs du marketing à ne pas commettre. Révision de l'année dernière (pp.217-222)

Espace littérature

- Apollinaire : « La colombe poignardée et le jet d'eau » ;
- Baudelaire : *Les Fleurs du Mal* «Les Correspondances» ; «L'Albatros »;
- Verlaine : « Chanson d'Automne »

Espace Commerce

La mondialisation : origines et conséquences de la mondialisation, la mondialisation dans nos assiettes, la révolution numérique, la délocalisation ou la relocalisation, globalisation, glocalisation ou localisation ? (Révision de l'année dernière pp. 240-250)

Civilisation-Culture (compétences citoyennes)

- La responsabilité sociale des entreprises (RSE)- p. 256
- Le commerce équitable p. 260
- le Microcrédit p.262
- les banques éthiques p 264
- Réduire la pauvreté dans le monde : Esther Duflo, une française qui fait la différence, un prix Nobel pour la science de la lutte contre la pauvreté p. 282

Monica Senesi

ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE “PAOLO DAGOMARI”

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

DISCIPLINA: Lingua straniera (inglese)

DOCENTE: Prof.ssa Elisabetta Delli Santi

PROGRAMMA SVOLTO

Materiali utilizzati:

- Libro di testo in adozione (Medaglia C., Seiffarth M., *Twenty- Thirty, English for Responsible Business*, Rizzoli, 2021).
- Dispense, ppt e materiale multimediale fornito dalla docente.

BUSINESS THEORY

Marketing

- Situation analysis (SWOT analysis)
- Market research
- Marketing mix
- Advertising (persuasion strategies; advertising media; language techniques in advertising; types of propaganda in advertising)

Banking and finance

- Types of banks
- Banking services
- Methods of payment
- The role of finance
- The Stock Exchange
- When finance goes wrong (speculation, bubbles, crashes).

Transport and insurance

- Logistics: definition
- Transport: geography and street network
- Transport in national and international trade
- Protecting markets (tariffs, quotas, embargoes)
- Brexit and trade barriers
- Means of transport
- Packing and packaging; sustainable packaging
- Transport documents
- Insurance

HISTORY AND LITERATURE

- The First World War: life in a trench.
- The War Poets: Wilfred Owen (life and works); *Dulce et Decorum Est* (reading and analysis)
- The Great Depression
- Modernism: main features (modernist novel; the interior monologue/the stream of consciousness)
- James Joyce (life and main works)
- Dubliners (main features); *Eveline* (reading and analysis)

- George Orwell: life, main works and themes; *Nineteen Eighty-Four* (plot and key concepts); what Orwellian means; propaganda.

GRAMMAR

- Conditionals (revision)
- Passive voice
- Linking words

COMMUNICATION

- How to write an essay

CIVICS

- Microcredit
- Ethical banks
- Muhammad Yunus: the banker to the poor

La docente
Prof.ssa Elisabetta Delli Santi

LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA - 3 LINGUA

Prof.ssa Delia Citriglia

Gramática (Juntos 2, Zanichelli)

- Contraste entre pasados (p,perfecto, indefinido, imperfecto, pluscuamperfecto)
- El Subjuntivo presente y pretérito perfecto;
- El imperativo afirmativo y negativo con pronombres;
- El Futuro Simple y Compuesto *

Léxico y funciones comunicativas

- Pedir en un restaurante
- Hablar del tiempo atmosférico
- La mesa puesta, comer fuera de casa, menú y cartas,
- Los alimentos, los objetos de la cocina
- Dar órdenes y expresar prohibiciones
- Hablar de planes, proyectos e intenciones *

Economía (Trato hecho + material online)

- El Marketing Empresarial:
 - El marketing empresarial, el marketing analítico, operacional, estratégico
 - Los productos, precios y promociones
 - La publicidad, el anuncio publicitario, la campaña publicitaria, marketing directo e indirecto, los canales de transmisión de la publicidad, la publicidad en Internet, la publicidad en las redes sociales, el telemarketing
 - El marketing emocional
 - Promover un producto, el folleto publicitario, simulación de una campaña publicitaria
- Negocios y ventas*
 - El Comercio interior y exterior, la distribución
 - El comercio por internet o e-commerce, Amazon
- Comercialización y Exportación*

- Los sectores de la economía española
 - Ventas y exportaciones, logística y transporte
- Cartas / correos y documentos comerciales:
 - la carta publicitaria o de oferta
 - el folleto

Historia y cultura hispana (Trato Hecho, material en fotocopia, web)

- Botero, vida y obras
- Contexto histórico cultural y social del siglo XX
- La segunda República, las reformas del bienio reformista
- La guerra civil, Neruda : “Te explico algunas cosas”
- P.Picasso, “Guernica”, análisis del “Guernica de nuestros días” comparación con las guerras actuales
- la dictadura y la transición en España

Visión de películas relacionadas con los temas tratados: “Tierra y Libertad” K. Loach

Temas tratados de ed. civica

- La condición de la mujer durante la segunda República, la guerra civil, la dictadura, la democracia
- La Constitución de 1978 *

* Argomenti da affrontare dopo il 15 Maggio

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
2023/2024

CLASSE: 5 B RIM

DOCENTE: PROF.SSA BETTAZZI GIULIA

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali e agli OSA
Considerando:

- le disponibilità delle attrezzature
- quanto previsto nel programma preventivo

1. **Competenze**

- Programmare e monitorare, con criteri prestabiliti e sotto supervisione, semplici attività, in un contesto strutturato e un numero limitato di situazioni diversificate.
- Comprendere le vocazioni territoriali, anche con riferimento al patrimonio artistico culturale locale, nazionale e internazionale.
- Interagire nei rapporti interni ed esterni utilizzando diversi linguaggi.
- Riconoscere il proprio ruolo in una logica di sostenibilità ambientale.

Riconoscere i diversi linguaggi comunicativi verbali e non verbali e applicare tecniche di base per svolgere compiti semplici di comunicazione per la promozione di prodotti o servizi.

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo"

Acquisire la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; consolidare i valori sociali dello sport acquisendo una buona preparazione motoria; acquisire un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; cogliere i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. Si delineano le seguenti competenze: movimento, linguaggio del corpo, sport regole fair play, salute benessere prevenzione.

La programmazione rispecchia le linee generali riportate nelle Indicazioni ministeriale e quindi si individuano i seguenti Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA):

- Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
- Lo sport, le regole e il fair play.
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.
- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.

Le competenze trasversali vengono individuate in riferimento alle competenze di cittadinanza: Imparare a imparare; Progettare; Collaborare e partecipare; Comunicare; Agire in modo autonomo e responsabile; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi; Acquisire e interpretare l'informazione.

TEST MOTORI INIZIALI-INTERMEDI-FINALI

UNITA' DI COMPETENZE SVILUPPATE:

- **UDC 1** CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI DI FORZA RESISTENZA, VELOCITÀ E FLESSIBILITÀ SVILUPPATE IN MODO INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO
- **UDC 2:** AGENDA 2030 E PIANO PER L'INCREMENTO DELL'ATTIVITÀ FISICA
- **UDC 3:** PERFEZIONAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DEL GIOCO C5
- **UDC 4:** PERFEZIONAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DELLA PALLAVOLO E SITUAZIONI DI GIOCO EVOLUTE IN COLLABORAZIONE
- **UDC 5:** PERFEZIONAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI SUI FONDAMENTALI TECNICI E TATTICI DELLA PALLACANESTRO
- **UDC 7 :** IL PRIMO SOCCORSO E BLSA: CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE (CORSO BLSA LAICO)
- **UDC 8:** PERFEZIONAMENTO DELLE CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE ESERCITAZIONI INDIVIDUALI DI VARIE DISCIPLINE DELL'ATLETICA LEGGERA
- **UDC 9:** CONOSCERE LA STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA E I COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI LEGATI A PRIMO E SECONDO NOVECENTO: LE OLIMPIADI DI BERLINO 1936
- **UDC 10:** PERFEZIONAMENTO DELLE CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI GUIDATE SUI FONDAMENTALI DEL TIRO CON L'ARCO

PREATLETICA GENERALE

- ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.
- ESERCIZI DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE E STRETCHING
- ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA DELLE PRINCIPALI ARTICOLAZIONI
- ESERCIZI DI TONIFICAZIONE E RAFFORZAMENTO MUSCOLI ADDOMINALI, DORSALI, PETTORALI, ARTI SUPERIORI ED INFERIORI EFFETTUATI A CORPO LIBERO.
- ESERCIZI E ATTIVITÀ PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE.
- ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA CORSA: ANDATURE MISTE.

- ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEL CONTROLLO DELLO SPOSTAMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO, NEL RISPETTO DI VINCOLI TEMPORALI.

CONSOLIDAMENTO DI CAPACITÀ MOTORIE :GIOCHI SPORTIVI

- PALLAVOLO: ATTIVITÀ INDIVIDUALI E SITUAZIONI DI GIOCO PER L'ACQUISIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FONDAMENTALI TECNICI (BATTUTA, MURO, PALLEGGIO, BAGHER, SCHIACCIATA)
- BADMINTON: ATTIVITA' PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E COLLETTIVE CON MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' ORGANIZZATIVE
- CALCIO A 5: ATTIVITA' INDIVIDUALI E SITUAZIONI DI GIOCO PER IL PERFEZIONAMENTO DEI FONDAMENTALI TECNICI
- PALLACANESTRO: ATTIVITA' INDIVIDUALI E SITUAZIONI DI GIOCO PER IL PERFEZIONAMENTO DEI FONDAMENTALI TECNICI

PARTE TEORICA:

- EDUCAZIONE CIVICA - TOTALITARISMI
- STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA OLIMPIADI DI BERLINO 36
- ALLENARE LE CAPACITA' CONDIZIONALI
- BLS-D E PRIMO SOCCORSO

ATTIVITA' INTEGRATA : CORSO BLS-D LAICO CON RILASCIO DELL'ATTESTATO

PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

- EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnante

Bettazzi Giulia

VB Rim A.S. 23/24 Italiano

Programma svolto:

Il Naturalismo e il Verismo

Introduzione al contesto e ai temi principali di tali correnti artistiche

Giovanni Verga: vita, opere principali e poetica

Analisi essenziale della filosofia verghiana (lotta per la sopravvivenza, vinti, prospettiva del cannocchiale e del microscopio)

Rosso Malpelo

Fantasticheria (brano caricato su Classroom)

Analisi del romanzo "I Malavoglia"

I Malavoglia, prefazione al romanzo (Il ciclo dei vinti)

Il Decadentismo

Introduzione al contesto e ai temi principali di tale corrente artistica

Gabriele d'Annunzio: vita, opere principali e poetica

Analisi essenziale della filosofia dannunziana (estetismo, panismo, superomismo)

Il piacere (Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti)

Le vergini delle rocce (Il programma politico del superuomo)

Analisi della raccolta "Alcyone"

Alcyone, La pioggia nel pineto

Giovanni Pascoli: vita, opere principali e poetica

Analisi della poetica pascoliana (fanciullino, nido, morte)

Il fanciullino (Una poetica decadente)

Analisi della raccolta "Myricae"

Myricae, X Agosto

Myricae, L'assiuolo

Il Modernismo

Introduzione al contesto e ai temi principali di tale corrente artistica

Le avanguardie

F.T. Marinetti, Manifesto del futurismo (brano caricato su Classroom)

Luigi Pirandello: vita, opere principali e poetica

Analisi essenziale della filosofia pirandelliana (vita come flusso, maschere, trappole)

Saggio sull'umorismo (Un'arte che scompone il reale)

Analisi del romanzo "Il fu Mattia Pascal"

Il fu Mattia Pascal, Adriano Meis si aggira per Milano: le macchine e il canarino (brano caricato su Classroom)

Il fu Mattia Pascal, La lanterinosofia (brano caricato su Classroom)

Italo Svevo: vita, opere principali e poetica

Analisi della figura dell'inetto nei tre romanzi sveviani

Senilità (Il ritratto dell'inetto)

Analisi del romanzo "La coscienza di Zeno"

La coscienza di Zeno (Il fumo)

La coscienza di Zeno (La profezia di un'apocalisse cosmica)

Giuseppe Ungaretti: vita, opere principali e poetica
Analisi essenziale del concetto di “parola pura” e di “ermetismo”
Analisi della raccolta “L’allegria”
L’allegria, Fratelli
L’allegria, Veglia
L’allegria, Soldati

Da svolgere dopo il 15 maggio:

Eugenio Montale: vita, opere principali e poetica
Analisi essenziale del concetto di “poetica degli oggetti”
Analisi della raccolta “Ossi di seppia”
Ossi di seppia, I limoni
Ossi di seppia, Meriggiare pallido e assorto
Ossi di seppia, Gloria del disteso mezzogiorno

Il secondo dopoguerra

Introduzione essenziale al contesto e alle principali correnti artistiche presenti all’interno di tale periodo

Presentazione essenziale di Pier Paolo Pasolini e di Italo Calvino

Introduzione alla loro vita, alle loro opere principali e alla loro poetica
Pier Paolo Pasolini: Scritti corsari, La scomparsa delle lucciole
Italo Calvino: Se una notte d’inverno un viaggiatore, finale del romanzo (brano da caricare su Classroom)

Materiale utilizzato:

G. Baldi, *Le occasioni della letteratura* 3, Paravia 2019
Materiale selezionato e caricato su Classroom dal docente

VB Rim A.S. 23/24 Storia

Programma svolto:

L'Europa delle grandi potenze

Le origini della società di massa

Analisi essenziale della politica occidentale all'indomani della Prima guerra mondiale

Analisi essenziale del socialismo

L'età giolittiana

Dall'Imperialismo alla Grande Guerra

L'imperialismo e il nazionalismo

Alleanze e contrasti tra le grandi potenze: dalla crisi nei Balcani fino all'attentato di Sarajevo

La Grande Guerra

Il primo dopoguerra

La Russia rivoluzionaria: dalla rivoluzione di febbraio all'ascesa di Stalin

Il dopoguerra dell'Occidente: dalle riparazioni di guerra alla Repubblica di Weimar, passando per i Roaming Twenties

Il fascismo al potere: dal biennio rosso al 1929

Civiltà in trasformazione: il mondo extraoccidentale negli anni '20 e '30

Dalla crisi del '29 alla Seconda guerra mondiale

La crisi economica e le democrazie occidentali: il crollo di Wall Street e gli effetti su UK e Francia

Il regime nazista

L'URSS di Stalin

Il fascismo negli anni '30, con analisi degli altri regimi autoritari europei

Da svolgersi dopo il 15 maggio:

La seconda guerra mondiale

Presentazione essenziale degli eventi salienti dal 1945 al 1970 (guerra fredda e postcolonialismo)

Materiale utilizzato:

A.M. Banti, *Frontiere della storia* 3, Laterza 2012

Materiale selezionato e caricato su Classroom dal docente

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PAOLO DAGOMARI" Settore Economico - Settore Servizi	PROGRAMMA
	Anno scolastico 2023/2024

Docente: prof. Margheri Simone

Disciplina: I.R.C.

Classe: 5°B RIM

Strumenti usati:

- A.Merek- G. Barbaglio. *"Nuovo Testamento , greco e italiano"*
- *Bibbia* CEI 2008
- materiale fornito dal docente.

Modulo 1. Laboratorio di teologia.

Competenze: Lo studente: riconosce l'universalità dell'esperienza religiosa come componente importante nella storia e nelle culture e come possibile risposta alle questioni dell'esistenza; individua, di fronte a situazioni riguardo alle quali si presentano varie posizioni e risposte etiche, quelle ispirate dal cristianesimo, nel rispetto delle diverse scelte; si rende conto alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea.

Modulo 2. L'uomo e la donna: animali Metafisici.

(Dalla prima famiglia alle relazioni umane)

- Le storie della Genesi ed il loro insegnamento ermeneutico.
- Chi sono? Posso conoscermi solo se mi faccio conoscere dall'altro.
- La sessualità ed il matrimonio nelle diverse confessioni Cristiane
- La situazione attuale in Italia e nel Mondo: La prospettiva cattolica
- La scoperta della nudità e l'evoluzione umana, dall'amore all'odio, nella Sacra Scrittura.

Modulo 3. La sfida multiculturale ed il messaggio rivoluzionario di Yeshu'a .

Competenze: Lo studente individua gli elementi fondamentali della religione cristiana sulla base del messaggio di Gesù Cristo e del loro sviluppo nella storia della comunità cristiana; identifica tipologie e peculiarità del linguaggio delle religioni; descrive eventi storici ed espressioni artistiche frutto della presenza della comunità ecclesiale nella storia locale ed universale.

Il rapporto con lo Straniero, col povero, con l'ultimo, col differente da me.

- La convivenza in una società multiculturale.
- Ecumenismo e interreligiosità

- Il percorso verso l'unità dei Cristiani
- Il confronto fra Cristianesimo e Islam
- Il confronto tra il cristianesimo e le nuove spiritualità - religioni "new age"

Modulo 4. Essere cristiani oggi, tra politica ed economia

Imparare a conoscere testi religiosi funzionali ad identificare il fondamento della morale cristiana, maturando autonomia di giudizio per operare scelte etiche anche in un'ottica cristiana.

- Etica ed Economia

- Cosa significa “economia”?
- Il Capitalismo
- Il Liberismo
- Il Socialismo e il Comunismo
- La Dottrina Sociale della Chiesa cattolica (DSC)

- Etica e Politica

- Cosa significa “politica”?
- Fede e potere politico nella Bibbia
- I valori Cristiani nell'ambito politico
- I Totalitarismi (Comunismo, Fascismo, Franchismo, Rivoluzione Messicana, Nazismo)
- La politica oggi: un impegno per il bene comune

- Guerra, pace e giustizia

- Il conflitto e la guerra
- La pace e l'armonia
- Esiste una “guerra giusta”?
- Il pericolo di una “guerra totale” e la minaccia dell'olocausto nucleare.

Programma da svolgere dopo il 15 Maggio

Modulo5. La salvaguardia del creato.

Saper riconoscere, apprezzare, valorizzare e custodire l'ambiente che ci circonda e le creature che lo popolano. Conoscere e apprezzare l'apporto che le Religioni danno nella tutela del Creato.

- Un Pianeta in pericolo

- Il Cristianesimo e la difesa dell'Ambiente
- Lo spreco delle risorse e la necessità di cambiare i nostri stili di vita
- La “Laudato Sì” di Papa Francesco

Prof. Margheri Simone